

RELATÓRIO FINAL



***CENTRO DE EDUCACIONAL
INCRA 09 DE CEILÂNDIA***

Brasília
Julho/2016

1. OBJETIVOS DA AUDITORIA CÍVICA:

Desafiar a comunidade escolar ao exercício de uma cidadania ativa, na qual cada um participa contribuindo para que o ambiente escolar seja cada vez melhor. A ação avalia aspectos das Escolas do Ensino Fundamental e Médio das Zonas Urbana e Rural do Distrito Federal e aponta possibilidades de melhoria. Todas as observações e oportunidades de melhoria estão registradas em relatório.

2. INTRODUÇÃO

Com a Constituição Federal de 1988, a Constituição Cidadã, registro do maior período de vida democrática no Brasil desde 1946, e marco do exercício da democracia, a participação social passa a ser ampliada de apenas representativa para participativa no que tange a formulação das políticas públicas. Para a construção de um país justo e democrático, a participação ativa da sociedade é fundamental.

Após a promulgação da Constituição, foram instituídos diversos mecanismos e formas de participação social como conselhos, conferências, ouvidorias, processos de participação no ciclo de planejamento e orçamento público, audiências e consultas públicas, mesas de diálogo e negociação, ambientes virtuais de participação social, entre outros, permitindo um maior grau de aderência social ao ciclo de gestão de políticas públicas e aumento da transparência administrativa e da eficácia da gestão pública. Esses espaços de participação promoveram uma aproximação da sociedade ao chamado ciclo de gestão, responsável pela elaboração e execução das políticas públicas. A consequência desse processo foi um olhar mais crítico da sociedade sobre a eficácia da gestão pública, que resultou em um esforço do gestor por apresentar melhores resultados. Todas as oportunidades previstas pela legislação para a participação da sociedade só trarão resultados à medida que cada cidadão assuma sua responsabilidade e cumpra com seu papel.

O Controle Social vem para auxiliar na prevenção e combate à corrupção. Enquanto os jornais noticiam os grandes esquemas e desvios, as chamadas grandes corrupções, a maior parte das pessoas esquecem que existem pequenas ações tidas

como cotidianas que também fazem parte do quadro de corrupção. O famoso “jeitinho brasileiro”, os pequenos favorecimentos devido ao parentesco ou afinidade, demonstram que até situações como furar fila, estacionar em vaga de pessoas com deficiência ou idosos, ter uma vantagem com a ajuda de um conhecido, são tratadas como situações inertes à corrupção, o que não é verdade. Algumas dessas situações são consideradas culturais e enraizadas no dia-a-dia do brasileiro, mas devem ser observadas e combatidas. É no acompanhamento prévio e concomitante dos gastos públicos e da forma como os serviços públicos são prestados que a sociedade garantirá a boa aplicação dos seus recursos e usufruirá de bons serviços.

A Educação é o caminho para a formação de um cidadão ciente de seus direitos e deveres para com o Estado. Como saber a maneira de cobrar seus direitos sem conhecimento? Como participar ativamente do acompanhamento e formulação das políticas públicas? Embora a Constituição tenha aberto espaço para a participação social e criado ferramentas para exercer esse controle, para reclamar é necessário informação e conhecimento. A necessidade de formar um cidadão crítico começa a partir do momento em que a criança/adolescente é inserida na sociedade e se reconhece como pessoa, como cidadã de um grande país, como agente transformador.

A escola é um ambiente propício para a formação de um cidadão ciente dos seus deveres e direitos. Conhecê-los como dois lados de uma mesma moeda é fundamental para um exercício maduro de cidadania. Dessa forma o cidadão poderá contribuir de maneira responsável e comprometida na construção da sociedade justa e democrática que desejamos.

Dentro dessa perspectiva, a Controladoria Geral do Distrito Federal propôs o projeto “Controladoria nas Escolas”. Nesse projeto o aluno tem a oportunidade de desenvolver um olhar crítico em relação ao ambiente escolar, e é desafiado a contribuir para sua melhoria. Esse projeto vem ao encontro da Política Nacional de Participação Social (PNPS), pois tem como missão orientar e controlar a correta aplicação dos recursos públicos, por meio de uma gestão transparente e com a participação efetiva da sociedade, como forma de prevenir e combater à corrupção.

Com o projeto “Controladoria na Escola”, objetiva-se atuar junto a 10 escolas do ensino fundamental e médio da rede pública do Distrito Federal para que os alunos sejam capazes de compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, acompanhando e

fiscalizando o uso do dinheiro público agindo como agente transformador, posicionando-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

Diante do exposto, a Controladoria apresenta um projeto para atuar nessa área em conjunto com a Secretaria de Educação para ampliar a formação de cidadãos para o Controle Social.

3. PROJETO CONTROLADORIA NA ESCOLA

A ação foi executada nos dias 05, 12 e 15 de julho de 2016, no **CENTRO DE EDUCACIONAL INCRA 09 DE CEILÂNDIA**, onde 161 alunos atuaram como auditores cívicos em sua própria escola.

O evento teve início às 14:00 horas do primeiro dia, na Escola Parque da 308 Sul. Nesse primeiro momento, houve a apresentação da peça “O Auto da Barca da Cidadania”, onde foram abordados temas relacionados a ética, cidadania e controle social de forma lúdica. Após a apresentação, houve uma roda de conversa que contou com a presença da Coordenadora de Transparência e Controle Social Rejane Vaz de Abreu, Sandro Meirelles do Movimento de Combate à Corrupção Eleitoral (MCCE), o Auditor do Tribunal de Contas Paulo Martins e a servidora Flávia Muniz da Secretaria da Fazenda, que esclareceram dúvidas que ficaram pendentes. Após a roda de conversa, os alunos foram divididos por turma para a distribuição dos envelopes contendo as fichas de auditoria e divisão das tarefas a serem executadas na sua própria escola.

No segundo dia, o evento teve início às 14:00 horas, no CED INCRA 09 de Ceilândia, contando com a presença de Cláudia Celestino da Silva e Sara Souza de Mello, voluntárias cadastradas no Portal do Voluntariado para participar do Projeto Controladoria na Escola. A supervisora pedagógica Áurea Aparecida de Silva Barbosa nos acompanhou durante a capacitação dos alunos e realização da auditoria cívica na própria escola. As turmas realizaram a auditoria por horário, para não prejudicar o andamento das atividades escolares. Para orientar a auditoria cívica foram apresentadas fichas temáticas (check-list). Nessas fichas estão listados todos os detalhes que devem ser observados e são nelas que são realizados os registros pelos

auditores cívicos. Duas a duas as turmas saíram por horário realizando a auditoria, acompanhados de servidores da CGDF e das voluntárias.

No terceiro dia, o evento contou com a presença do Subcontrolador de Transparência e Controle Social Diego Ramalho Freitas, do diretor da CED Incra 09 Márcio Régis Moura de Oliveira, dos professores da escola e da Márcia Gomes da Silva, membro da comunidade do Incra 09 de Ceilândia. No primeiro momento deste encontro, os alunos foram provocados a sugerir duas propostas de melhoria para a escola por turma para que todos os alunos pudessem eleger a melhor proposta após a apresentação dos dados compilados da auditoria.

O projeto ainda prevê a figura dos parceiros da escola. Esses parceiros são organizações da sociedade civil e voluntários, que se dispõem a contribuir com a melhoria do ambiente escolar. Ao final, foi sugerido que a escola em parceria com a Associação, fará um mural com as informações sobre as receitas e despesas da escola, incluindo a prestação de contas mensal. No CED INCRA 09 de Ceilândia, a Márcia Gomes da Silva, professora da escola, será a parceira e ponte com a comunidade local.

4. ACHADOS DA AUDITORIA

Como resultado do trabalho dos alunos, realizado com apoio de professores, foram levantadas oportunidades de atuação dos gestores para a melhoria do ambiente escolar. Essas oportunidades são denominadas aqui de “achados da auditoria”. Os achados da auditoria apresentados nesse relatório foram classificados em quatro níveis, de acordo com a complexidade de resolução. Para cada um está relacionado um prazo para que seja solucionado, sendo:

- **PROVIDÊNCIAS IMEDIATAS:** coleta e separação de lixo, controle de vetores, adequação de ambientes (o prazo para verificação de resolução dessas medidas é de 10 dias úteis);
- **CURTO PRAZO:** em até 30 dias: pequenas manutenções, problemas que possam ser resolvidos com dispensa de licitação, adequação de ambientes, problemas de gestão, organização e apontamentos que

podem ser solucionados com a ajuda de parceiros externos, como igrejas, associações, universidade entre outros;

- **MÉDIO PRAZO:** entre 60 e 90 dias: Manutenções e consertos de ambientes.
- **LONGO PRAZO:** em até 120 dias: (para casos que exigem trâmite mais complexo segundo a lei vigente) construção de novos ambientes e aquisições.

Na metodologia aplicada, os auditores são estimulados a registrarem suas observações sobre outros problemas encontrados, não contemplados no *checklist*. Essas observações são muito importantes, são itens específicos da escola que muitas vezes impedem que o serviço prestado tenha melhor qualidade. Na ação da escola, os auditores fizeram muitas observações. Devido à dificuldade de determinar prazos específicos para a resolução de cada uma delas, propõe-se que as soluções não ultrapassem o **prazo máximo de 120 dias** (prazo concedido para os casos em que há necessidade de procedimento licitatório). As observações tiveram por origem a realidade encontrada nas escolas e o relato dos alunos e funcionários, e foram registradas nesse relatório como observações ao final da apresentação de cada escola.

Abaixo segue a lista dos achados da escola visitada, acompanhados dos respectivos prazos para a solução. Para cada Escola são apresentadas fotos, tiradas pelos próprios auditores cívicos, que mostram a situação encontrada por eles.

CED INCRA 09 CEILÂNDIA



A escola CED Incra 09 de Ceilândia funciona nesse prédio desde 1970, sua sede é própria e atende aos períodos matutino, vespertino e noturno para Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA) atendendo 718 alunos.

Diante a entrevista com o diretor da escola, os alunos identificaram que a estrutura da escola é mantida, reformada e ampliada com a ajuda da comunidade local para evitar a perda de alunos por falta de espaço.

Um dos maiores problemas hoje é a falta de transporte escolar a todos os alunos, atualmente apenas a região do Boa Esperança é beneficiada com o transporte escolar, o restante dos alunos usam o transporte convencional, muitas vezes deixando de ir para a escola devido a problemas com o cartão. São famílias com mais de um filho que enviam seus alunos para estudar nessa escola, ficando inviável o pagamento das tarifas diárias.

O número de vagas colocadas a disposição para matrícula atende a demanda, devido a escola atender a zona rural e a dificuldade de acesso a escola, tanto por falta de transporte escolar como por falta de asfalto.

Possui apenas um aluno portador de necessidades especiais, que tem grande dificuldade para acessar os espaços físicos da escola, desde a entrada no colégio, até a entrada nas salas de aula que não possuem rampa na porta, possuindo na maioria das vezes portas estreitas que impedem a passagem da cadeira de rodas. O piso da escola é bastante irregular, muitos degraus o que dificultam a acessibilidade do cadeirante. O acesso a quadra é ainda pior, corredores estreitos e rampas ingrimes demais para que o cadeirante suba sozinho, contando sempre com a ajuda dos colegas. Não há acessibilidade para deficientes visuais na escola (piso tátil). A escola possui atendimento pedagógico e especializado.

A escola conta com Conselho de Educação, não atuante. Não existe Conselho de Alimentação Escolar. Tem acesso a internet mas de forma muito precária.

O prédio da escola é feito de alvenaria. O número de salas não atende a necessidade da escola. A escola não recebe uma reforma há mais de 5 anos, necessitando de grandes reparos e manutenção. Foi construído um prédio novo com a ajuda da comunidade, com 4 salas de aula, para continuar atendendo os alunos do ensino médio.

Não possui rede de esgoto, o sistema é de fossa séptica, o que vem gerando grandes problemas devido ao mau cheiro. A água é encanda e vem de poço artesiano.

Não há extintores de incêndio dispostos pela escola, os que foram encontrados não estão de acordo com as normas de segurança, muitas vezes encontram-se em local de difícil acesso.

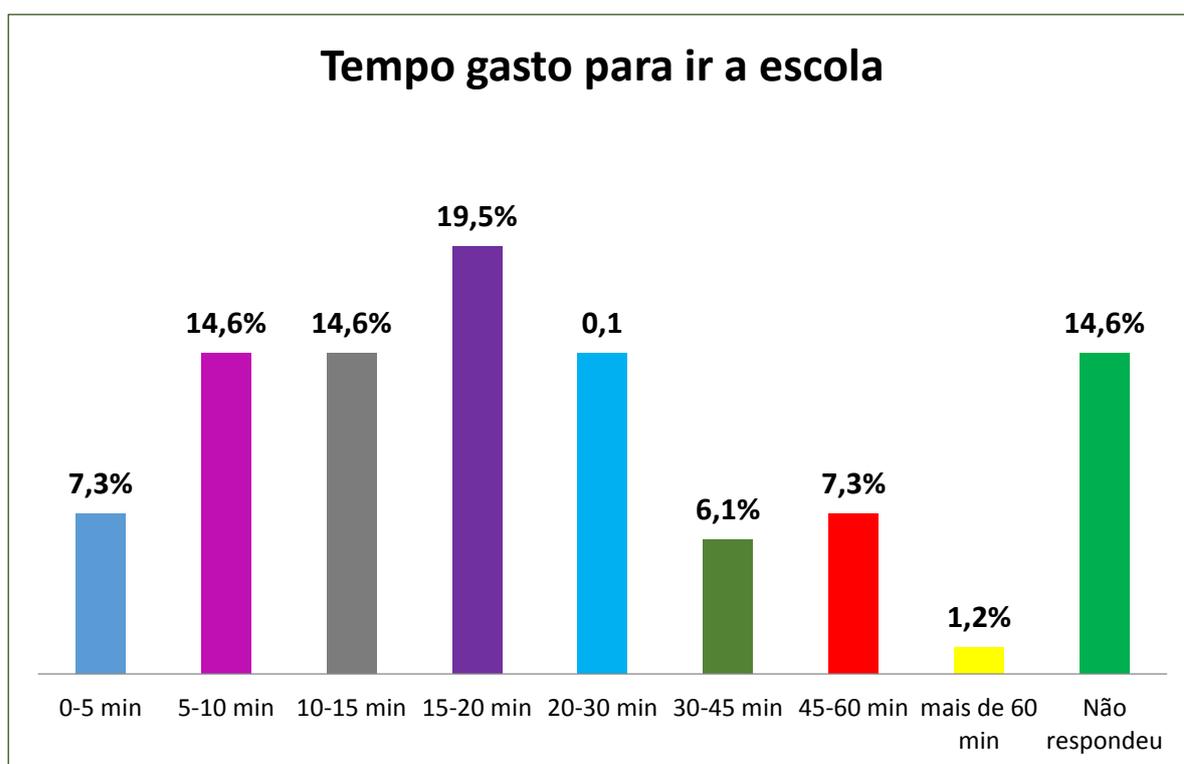
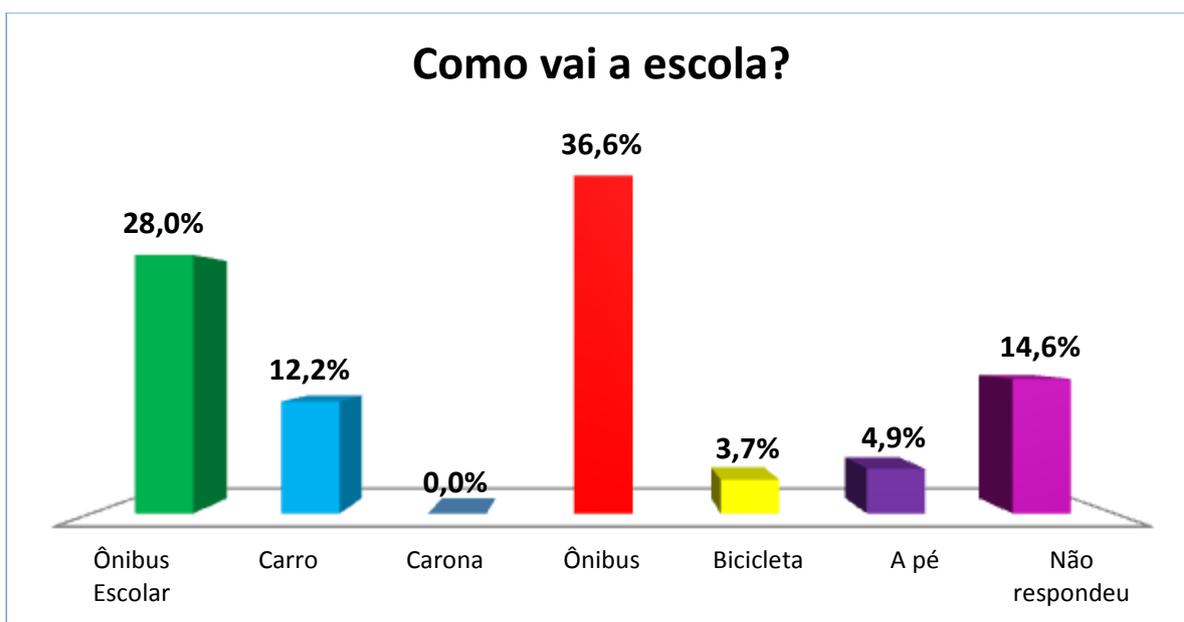
Há contrato de capinagem, mas não de jardinagem, alunos e comunidade tem realizado de forma precária a revitalização da entrada da escola. Não existe separação do lixo reciclável.

O número de banheiros é insuficiente para o número de alunos.

Com relação ao quadro de profissionais, o diretor relatou que o quadro está completo e adequado ao número de alunos matriculados, necessitando apenas de profissionais como psicólogos para atendimento especializado.

5. Pesquisa de opinião alunos

Foi realizado, junto a 82 alunos, um questionário de opinião sobre a escola e sobre qual o meio de locomoção utilizado pelos alunos para irem à escola. A maioria dos alunos vai de ônibus (36,6%) e a maioria dos alunos demora de 15 a 20 minutos para chegar à escola (19,5%), como pode ser observado nos gráficos.



Os alunos responderam a uma pesquisa de opinião antes da auditoria, onde avaliaram a estrutura da escola em ótimo, bom, regular, ruim e péssimo. No geral avaliaram a escola como boa e deram nota média de 6,0, onde a escala de notas ia de 0 para muito ruim e 10 para ótimo. Os itens foram avaliados pelos entrevistados da seguinte forma:

Item	Porcentagem dos Entrevistados	Avaliação
Merenda	32%	Bom
Pátio	38%	Bom
Sala de aula	48%	Bom
Banheiro	35%	Bom
Alunos	38%	Bom
Professores	41%	Bom
Direção	37%	Bom
Coordenação	38%	Bom
Biblioteca	45%	Regular
Entrada da escola	38%	Regular
Parte externa	29%	Regular
Local da merenda	35%	Regular
Material didático	33%	Regular
Uniforme	37%	Regular
Segurança	30%	Regular
Sala de Informática	23%	Péssima
Quadra de esportes	35%	Péssimo
Auditório		Não tem
Sala de artes		Não tem
Laboratório		Não tem

Alguns alunos fizeram comentários individuais em relação aos itens avaliados na pesquisa de opinião, dentre os quais a não utilização da sala de informática em função da falta total de estrutura física e capacidade, além da escassa quantidade de computadores. A biblioteca também recebeu comentários por ter poucos livros e ser muito pequena.

6. Pesquisa de opinião dos professores

Foi aplicado, a 9 membros do corpo docente, um questionário de opinião sobre a escola e no geral avaliaram a escola como boa e deram nota média de 6,0.

Itens	Porcentagem dos Entrevistados	Avaliação
Como é a sala de aula?	44%	Bom
Como são os alunos?	44%	Bom
Como são os professores?	56%	Bom
Como é a coordenação da sua escola?	44%	Bom
Como é o uniforme?	56%	Bom
Como é a merenda?	56%	Regular
Como é o pátio?	67%	Regular
Como é o banheiro?	67%	Regular
Como é a direção da sua escola?	44%	Regular
Como é a segurança da escola?	33%	Regular
Há apoio pedagógico?	44%	Regular
Há capacitação contínua?	44%	Regular
Como são condições oferecidas pela escola para a realização do seu trabalho?	33%	Regular
Como é a biblioteca?	44%	Ruim
Como é a entrada da escola?	44%	Ruim
Como é a sala de informática?	44%	Péssimo
Como é a quadra de esportes?	44%	Péssimo
Como é a parte externa da escola?	67%	Péssimo
Como é o local onde é servida a merenda?	56%	Péssimo
Como é o material didático recebido? (Livros)	33%	Péssimo
Como é a remuneração salarial recebida?	33%	Péssimo
Como é o auditório?		Não tem
Como é a sala de artes?		Não tem
Como é o laboratório?		Não tem

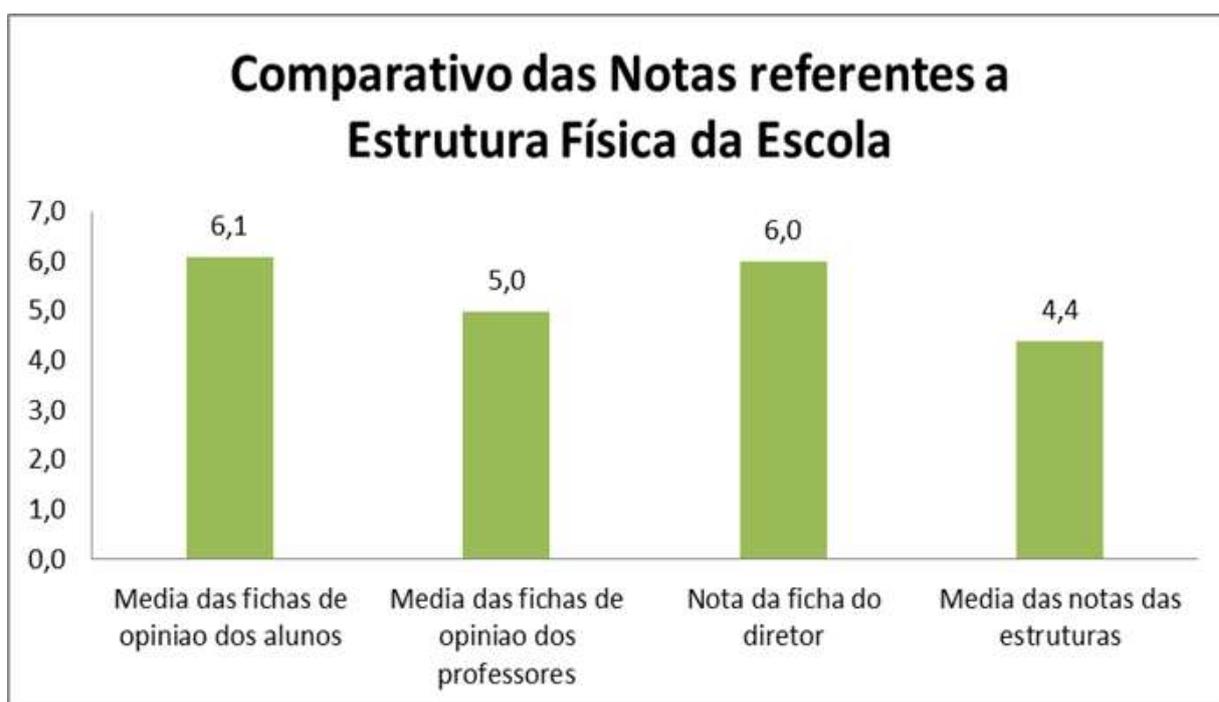
Os professores consideraram que não existe material de apoio suficiente para as aulas e que embora a escola ofereça educação especial ainda não existe estrutura física e profissional adequada para o trabalho com esses alunos.

Alguns professores fizeram comentários individuais em relação aos itens avaliados na pesquisa de opinião, entre eles, a falta de cobertura na quadra de

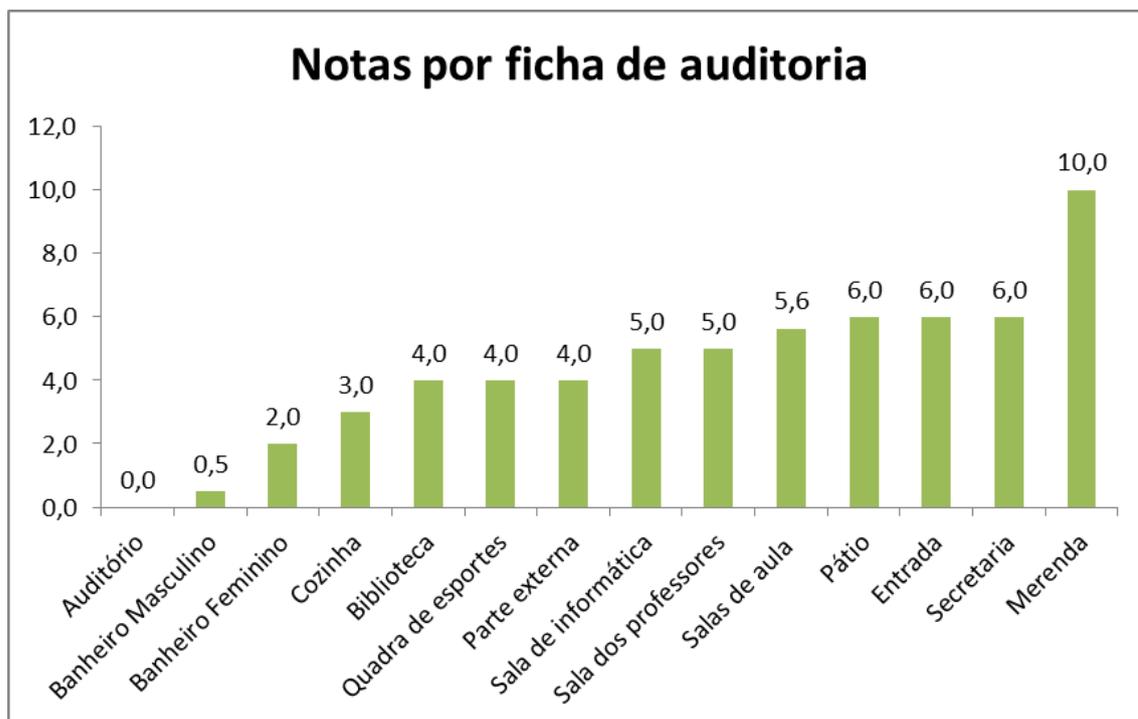
esportes o que dificulta a execução das aulas em dias muito quentes. Outro item apontado foi a pequena quantidade de livros didáticos recebidos. Foi ressaltado que uma das salas de aula usadas é adaptada, sendo muito pequena para o número de alunos.

7. ESTRUTURA FÍSICA

Os alunos, professores e diretores deram notas para a escola e estas, por sua vez, foram comparadas entre si. Também foi gerada uma nota média da auditoria realizada em cada parte da escola conforme gráfico abaixo. A variância e o desvio padrão das notas é baixo o que demonstra uma similaridade entre os valores atribuídos por cada categoria de respondente o que demonstra que todos têm visões semelhantes da escola.



As notas atribuídas pelos alunos à todas as partes da escola podem ser observadas no gráfico abaixo:



7.1. Salas de Aula



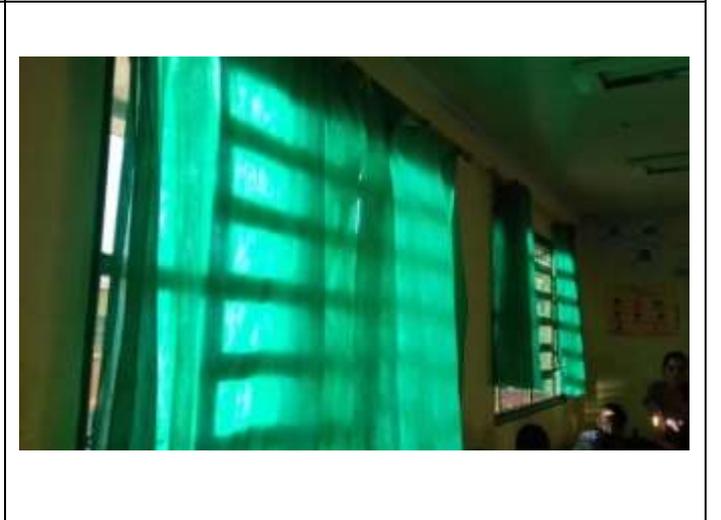
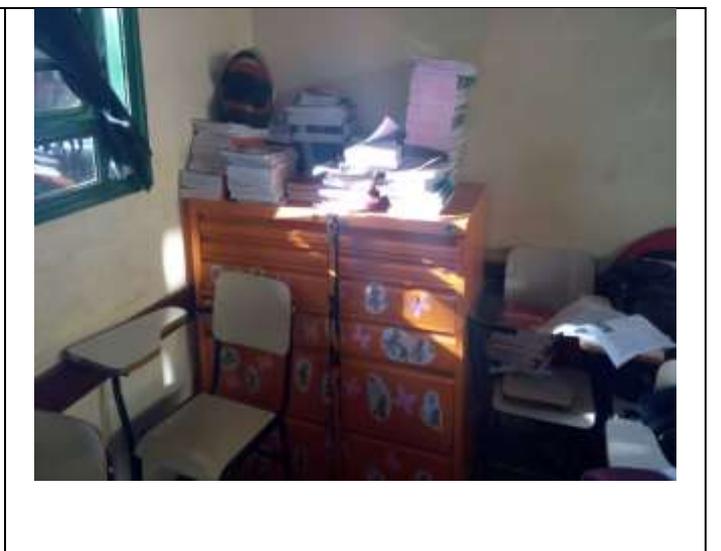
Foram avaliadas onze salas de aula onde os alunos classificaram sala a sala e fizeram as seguintes considerações:

- Duas salas não são adequadas a quantidade de alunos;
- 3 salas de aula são novas, contruídas em esforço conjunto com a comunidade mas o material usado é frágil (carteiras, portas, mesas, entre outros)
- A acessibilidade para entrada na sala não é adequada para uma aluna cadeirante e não possui mesa adequada para assistir aula, a mesa é improvisada e está quebrada;
- Em algumas salas o sol entra diretamente pelas janelas que não possuem cortinas, sendo utilizado apenas um TNT para aliviar o calor;

No quadro abaixo foram listados os achados da auditoria e os prazos para que sejam resolvidos:

SALA DE AULA		
Item	Observações	Prazos
Lâmpadas	Queimadas	30 dias
Quadro / Lousa	Pixados	120 dias
Lixeiras	Ausentes e quebradas	30 dias
Paredes	Sujas e pixadas	120 dias
Armários	Manutenção	60 dias
Mesas	Quebradas e pixadas	120 dias
Portas	Manutenção	60 dias
Carteiras	Quebradas e pixadas	120 dias
Janelas	Quebradas e manutenção	90 dias
Extintor de incêndio	Ausentes	120 dias
Ventilador	Ausentes	120 dias

Obs.: A Auditoria foi realizada em todas as salas de aula.



7.2. Biblioteca ou Sala de Leitura:



A turma que auditou a biblioteca avaliou e apontou os seguintes achados:

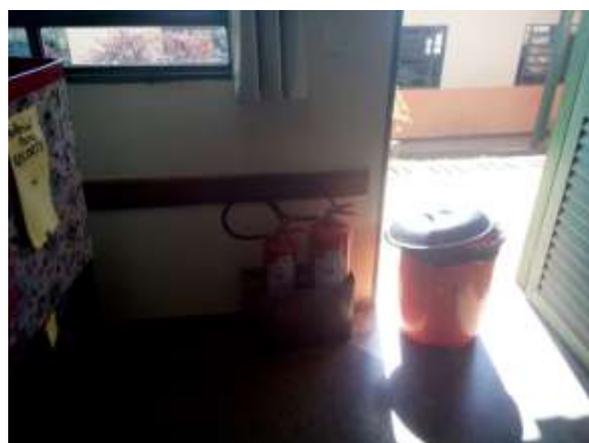
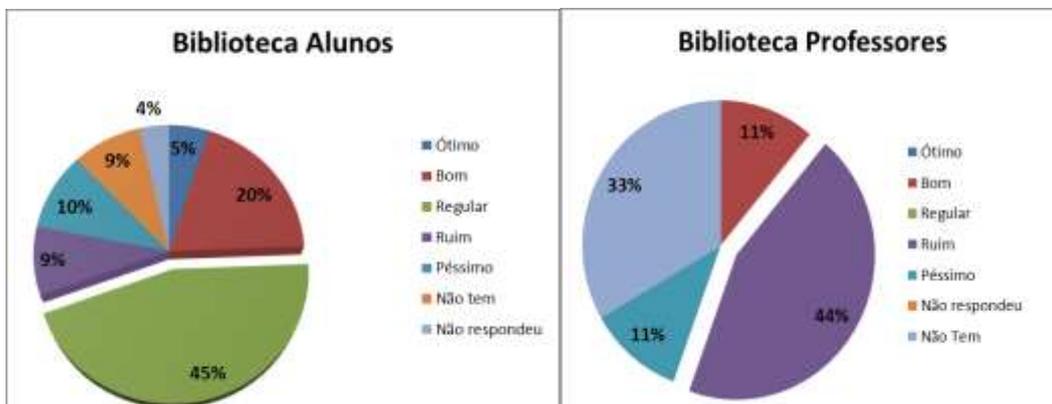
BIBLIOTECA		
Item	Observações	Prazos
Armários	Poucos, manutenção	90 dias
Cadeiras	Pouca quantidade	120 dias
Extintor de incêndio	Vencido	120 dias
Teto	Rachaduras e vazamentos	120 dias
Ventilador	Quebrado	120 dias

Na biblioteca os alunos constataram que o espaço é demasiado pequeno, possuindo apenas duas mesas, poucas cadeiras de plástico e alguns bancos. Por estas razões avaliaram como péssimo o espaço de leitura, além de haver poucas opções de livros.

As estantes não são suficientes e vários livros estão empilhados no chão, o que prejudica a organização. A ventilação é péssima, sendo feita através de janelas pequenas e um ventilador que, no entanto, está estragado.

O extintor estava no chão e com o prazo de validade vencido. As paredes possuem rachaduras e algumas infiltrações.

O gráfico abaixo faz referência ao resultado da pesquisa de opinião feita com alunos e professores:



7.3. Auditório:

Foi constatado que a escola não possui auditório, utilizando o espaço do pátio para a apresentações e palestras.



7.4. Sala de Informática:

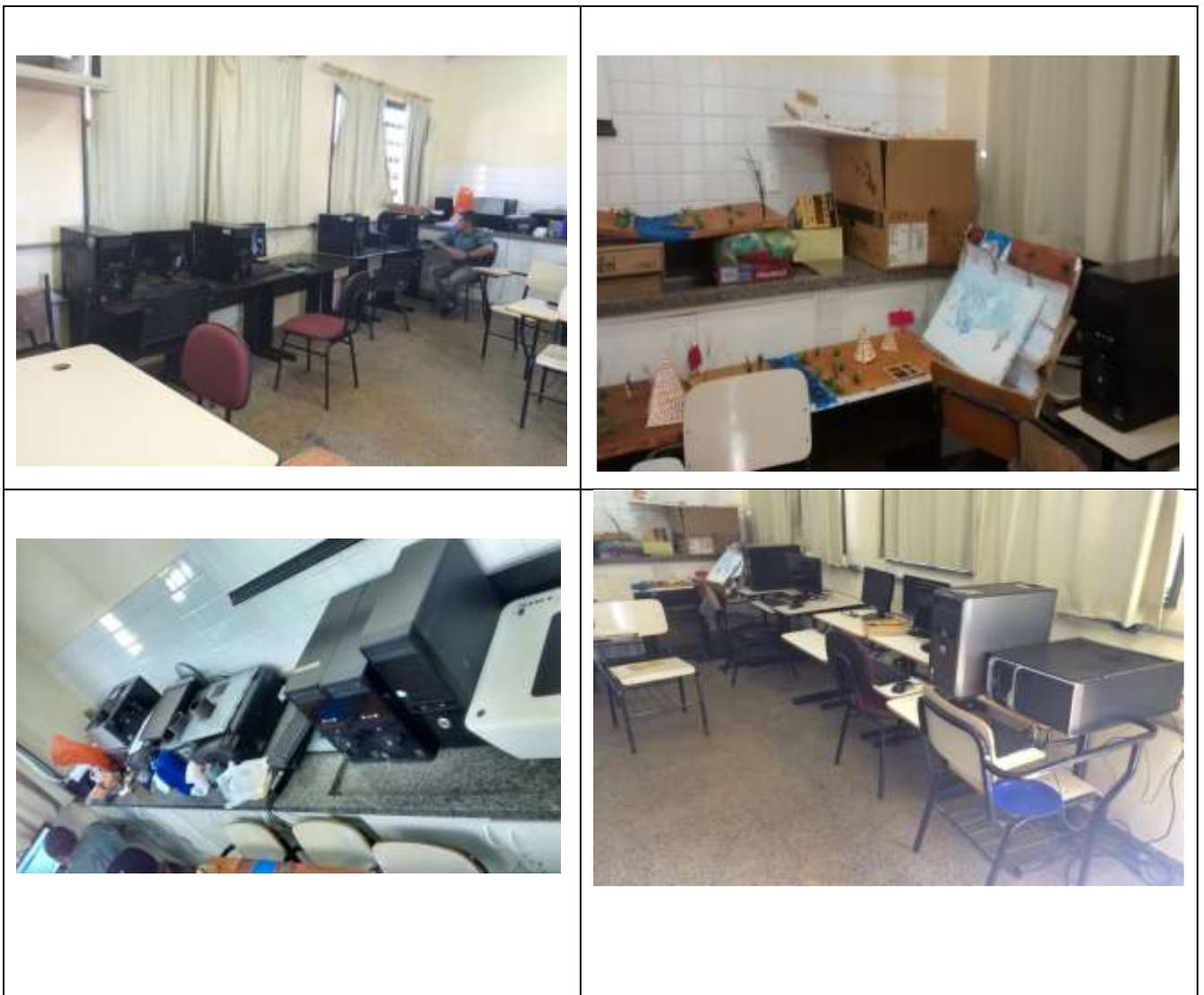
Na sala de informática os alunos avaliaram e fizeram os seguintes apontamentos:

SALA DE INFORMÁTICA		
Item	Observações	Prazos
Tomadas	Sem protetor e manutenção	60 dias
Interruptores de luz	Sem protetor	90 dias
Cabos e fios elétricos encapados e em funcionamento	Manutenção	90 dias
CPU (Processador)	Manutenção	90 dias
Impressora	Manutenção	90 dias
Monitores do computador	Manutenção	90 dias
Armários	Ausentes	120 dias
Extintor de incêndio	Vencido	120 dias

Prateleiras	Ausente	120 dias
Ar condicionado	Ausente	120 dias
Mouses	Ausente	120 dias
Teclados	Ausente	120 dias

Foi constatado que a sala de informática não atende a quantidade de alunos da escola. Possui pouca estrutura física e divide a sala para outros fins. Os equipamentos estão incompletos e alguns CPUs não funcionam.

Os alunos relataram que não sabem responder se os computadores possuem programas para edição de texto, planilha e apresentação porque não usam os computadores.



7.5. Pátio

Os alunos que realizaram a auditoria no pátio fizeram os seguintes apontamentos:

PÁTIO		
Item	Observações	Prazos
Piso	Sujo	IMEDIATO
Paredes	Pintura ruim	120 dias
Lâmpadas	Muitas queimadas	30 dias
Cadeiras	Apenas 3 bancos	120 dias
Extintor de incêndio	Ausente	120 dias
Mesas	Ausente	120 dias
Bebedouros	Não possui bebedouro no pátio	120 dias

O pátio tem uma boa área, mas não possui mesas e cadeiras, existem três bancos de cimento.

A área ao redor da escola precisa de limpeza e retirada de entulhos. A parte de lazer (caixa de atletismo e outros) precisa de manutenção para que os alunos possam usar. O pátio possui lâmpadas queimadas que prejudicam principalmente as turmas do período noturno.

Os bebedouros não são suficientes para a quantidade de alunos.





7.6. Quadra de Esportes

Os alunos comentaram que é difícil manter a quadra limpa devido a falta de cobertura. A acessibilidade da quadra é incompleta. O piso é inadequado e o material usado (bolas e redes) estão danificados.

QUADRA DE ESPORTES		
Item	Observações	Prazos
Bebedouro	Vazando	30 dias
Hastes de vôlei	Manutenção	60 dias
Piso	Manutenção	60 dias
Tabelas com cestas	Manutenção	60 dias
Alambrado	Estragado e com pontas de ferro expostas	120 dias
Arquibanda	Ausente	120 dias
Cobertura da quadra	Ausente	120 dias
Pintura da quadra / marcações do chão	Apagadas	120 dias
Traves de futebol	Enferrujado	120 dias
Redes de vôlei e futebol	Rasgadas	120 dias



7.7. Banheiros

A equipe que auditou os banheiros fez os seguintes apontamentos:

BANHEIRO FEMININO		
Item	Observações	Prazos
Espelho	Sujo	IMEDIATO
Lixeiras	Sem saco de lixo, algumas lixeiras são improvisadas	IMEDIATO
Papel higiênico	Ausente	IMEDIATO
Sabonete	Ausente	IMEDIATO
Saboneteira	Ausente	120 dias
Vasos sanitários	Manutenção	60 dias
Tampas de vaso sanitário	Ausente	120 dias
Descarga	Estragada	60 dias
Janelas	Manutenção	60 dias
Pias	Manutenção	60 dias
Portas	Quebradas	60 dias
Torneiras	Algumas quebradas	60 dias

Os alunos relataram que no banheiro feminino as trancas das portas estão quebradas e as descargas estragadas.

BANHEIRO MASCULINO		
Item	Observações	Prazos
Espelho	Sujo	IMEDIATO
Papel higiênico	Ausente	IMEDIATO
Piso	Sujo	IMEDIATO
Sabonete	Ausente	IMEDIATO
Lâmpada	Mau funcionamento	30 dias
Saboneteira	Ausente	120 dias
Vasos sanitários	Sujo	IMEDIATO
Tampas de vaso sanitário	Ausente	30 dias
Descarga	Manutenção	60 dias
Janelas	Manutenção	60 dias
Pias	Manutenção	60 dias
Portas	Portas quebradas	60 dias
Ralos	Manutenção	60 dias
Torneiras	Manutenção	60 dias

No banheiro masculino, os alunos relataram que a quantidade de banheiros não atende ao número de alunos. O banheiro masculino recebeu a pior nota da auditoria da escola, qual seja, 0,5. Quanto ao banheiro para PcD existe um espaço físico com placa de sinalização mas que não é adaptado nem possui suporte para utilização.





7.8. Entrada e Parte Externa

Os alunos que auditaram a entrada e a parte externa da escola fizeram os seguintes apontamentos:

ENTRADA		
Item	Observações	Prazos
Rampa de acesso para Pessoas com Deficiência (PcD)	Pequena, quebrada	60 dias
Acessibilidade para deficientes visuais	Ausente	90 dias
Muro	Quebrado, pixado	120 dias
Postes com lâmpadas	Falta de postes e lâmpadas	120 dias

Na entrada da escola a acessibilidade é ruim. A fossa da escola está quebrada e há vazamento de esgoto.

Os alunos constataram que não há piso tátil em toda a escola e a rampa de acesso está quebrada. Os bueiros estão destampados.

A escola foi cercada, recentemente, por um alambrado. A limpeza ao redor da escola é péssima, com lixo e entulho ao redor. Ainda nos arredores da escola não existe asfalto, o que aumenta muito a poeira na estrutura da escola.

PARTE EXTERNA		
Item	Observações	Prazos
Bueiros	Não é tampado	30 dias
Pintura Externa	Muito pichado	120 dias
Escoamento do esgoto	Vazando esgoto	60 dias
Ciclovía	Ausente	120 dias
Postes com lâmpadas	Pouca iluminação	120 dias
Muro externo da escola	Alambrado	120 dias
Ruas	Estrada de terra	120 dias
Sinalização (Placas de trânsito, pintura da faixa de pedestre)	Ausente	120 dias



7.9. Sala dos Professores

Na sala dos professores foi apontado pouca quantidade de armários em relação ao número de professores. Também foram feitos os apontamentos seguintes:

SALA DOS PROFESSORES		
Item	Observações	Prazos
Armários	Possui poucos armários	120 dias
Cadeiras	Estão danificadas	60 dias
Extintor de incêndio	Ausente	120 dias
Janelas	Estragadas	60 dias
Interruptores de luz	Ausentes	120 dias
Lâmpadas	Sujas ou queimadas	30 dias
Prateleiras	Ausentes	120 dias
Sofá	Ausente	120 dias

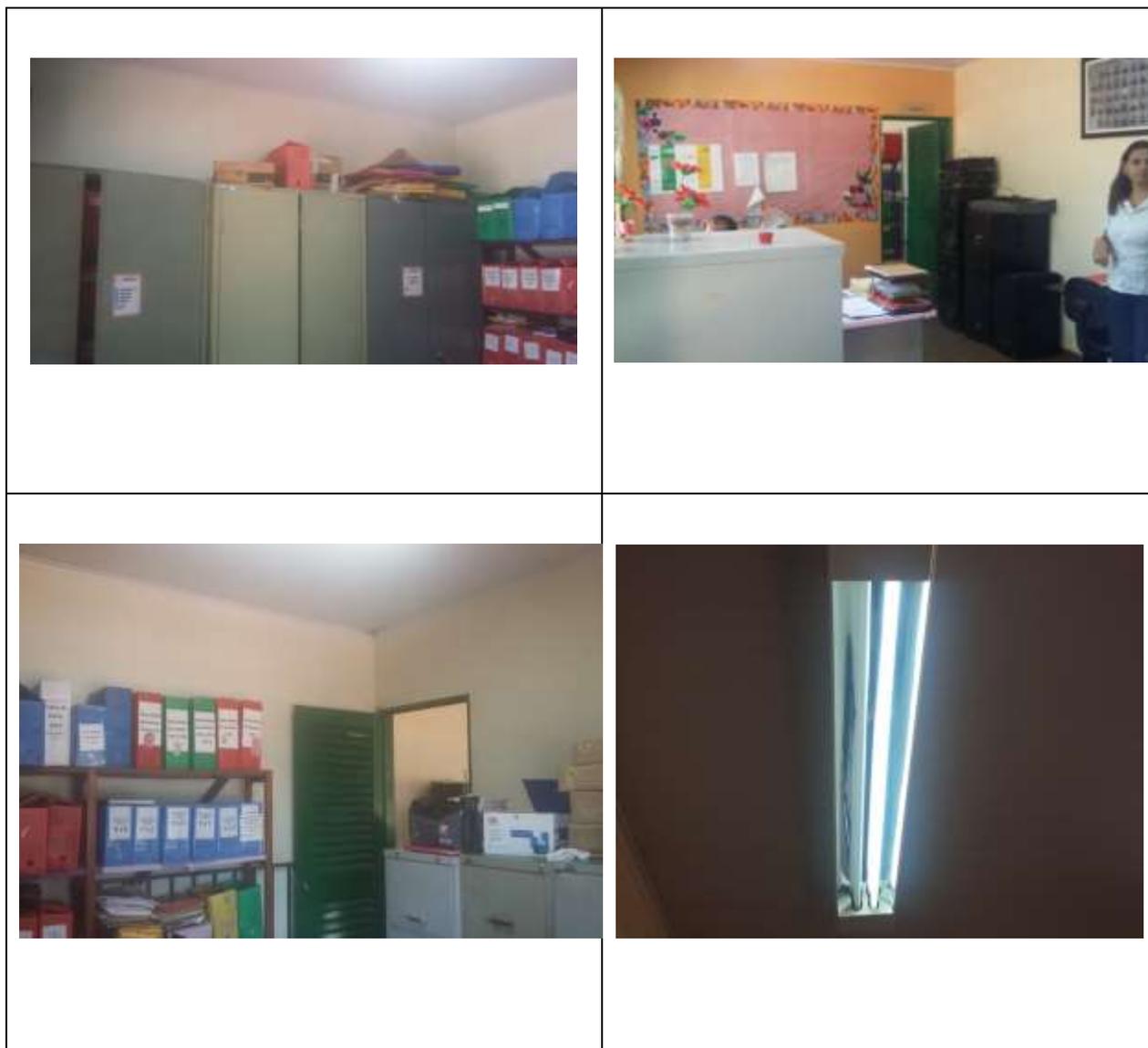




7.10. Secretaria

A secretaria foi considerada pequena e com iluminação e ventilação ruins. A escola não possui acesso a internet. Foram realizados os seguintes apontamentos:

SECRETARIA		
Item	Observações	Prazos
Lâmpadas	Queimadas	30 dias
Paredes	Rachaduras	60 dias
Ventilador	Sujo	IMEDIATO
Telefone	Não possui	120 dias
Armários	Pequenos	120 dias
Computador completo	Ausente	120 dias
Impressora	Uma estragada	120 dias



7.11. Cozinha

Na cozinha foram relatados os seguintes apontamentos:

COZINHA		
Item	Observações	Prazos
Extintor de incêndio	No limite da validade	120 dias
Interruptores de luz	Proteção da fiação quebrada	60 dias
Janelas com telas proteção contra insetos e roedores	Ausente	120 dias
Mesa de inox/plástica	Ausente	120 dias
Mesa de madeira	Mofa em excesso	60 dias
Portas com proteção contra insetos e roedores	Não existe proteção	120 dias

Ralos com telas ou fechamento	Ausente	120 dias
Teto	Sujo e estragado	60 dias
Fogão	Antigo e desgastado	60 dias
Panelas	Queimadas	60 dias
Armários	Quebrados	120 dias
Bancadas	Muito pequena	120 dias
Forno	Ausente	120 dias

A ventilação da cozinha foi considerada péssima. E a limpeza e a organização foram destacadas como ótimas.





8. MERENDA:

MERENDA	
Como é o modo de preparo da merenda?	ÓTIMO
Como é a servida a merenda?	ÓTIMO
Como é a qualidade dos alimentos?	ÓTIMO
Como é o local para armazenamento da merenda?	ÓTIMO
Como é o controle de estoque dos produtos alimentícios na escola?	ÓTIMO
Como é iluminação do local de armazenamento da merenda?	ÓTIMO
Como é a ventilação/arejada do local de armazenamento da merenda?	ÓTIMO
Como é a organização do local de armazenamento da merenda?	ÓTIMO
Como é a limpeza do local de armazenamento da merenda?	ÓTIMO
Como é o local onde é servida a merenda aos alunos?	REGULAR
Onde é o local onde é servida a merenda aos alunos?	Pátio
O local para armazenamento dos alimentos é adequado?	SIM

Os alimentos estão armazenados em prateleiras com ventilação entre os produtos?	SIM
A quantidade de alimentos recebida é suficiente para o preparo da merenda?	SIM
A merendeira serve os alimentos usando luvas?	SIM
A merendeira serve os alimentos usando touca?	SIM
Os produtos estão dentro do prazo de validade?	SIM
A quantidade de merenda é suficiente para todos os alunos?	SIM
A quantidade de merendeiras é suficiente para a escola?	SIM
As caixas de alimentos estão suspensas por paletes?	NÃO
O cardápio semanal fica disposto regularmente?	NÃO
A merenda corresponde ao cardápio?	NÃO
Houve falta de merenda esse ano?	NÃO

A merenda e o modo de preparo foram considerados ótimos pelos alunos, sendo o único item da auditoria que recebeu a nota máxima.

O único item avaliado como regular foi o local onde a merenda é servida, qual seja, a sala de aula.

9. PROPOSTAS:

Cada turma apresentou duas propostas para serem realizadas com o apoio dos parceiros da escola:

Quantidade e de propostas	Propostas	Número de votos
1	Instalar de Cortinas e Ventiladores nas salas do Ensino Médio	0
1	Melhorar a acessibilidade a Portadores de Necessidades Especiais	6
6	Cobrir e iluminar a quadra	33
5	<i>Ônibus Escolar para todos os alunos</i>	51

A proposta vencedora objetiva melhorar o transporte escolar dando acesso a todos os alunos. Para isso, alunos e professores ficaram responsáveis por entrar nos sites da Secretaria da Educação e Controladoria-Geral do DF solicitando informações e fazendo o pedido no canal da Ouvidoria.

Além disso, ficou acordado entre a direção, coordenação, alunos e associação, a criação de um mural com as informações sobre as receitas e despesas da escola, junto com a prestação de contas mensal.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A escola possui particularidades por estar na área rural de Brasília. Os alunos encontraram problemas estruturais relacionados principalmente a manutenção da escola CED INCRA 9, como a situação da quadra de esportes e banheiros. Além dos problemas da falta de estrutura física como biblioteca, auditório, sala de informática.

Um dos principais apontamentos diz respeito à quadra de esportes, que teve a verba para a cobertura autorizada mas não implementada. Outros pontos principais envolvem o fato de os ônibus escolares não chegarem até a escola e os alunos usarem ônibus de linha. Isso foi apontado como relevante pois a escola está localizada na área rural sendo poucos ônibus e de difícil acesso. Nos arredores da escola há pouca iluminação e na quadra de esportes também não há iluminação alguma, prejudicando principalmente os alunos do período noturno.

A comunidade é mobilizada e sensível aos problemas na escola, o que é demonstrado pela construção de quatro salas de aula contando com o seu apoio, o que permitiu que a escola pudesse continuar atendendo a demanda de alunos na comunidade. Em diversos momentos a escola foi mantida, reformada e ampliada com a ajuda da comunidade local.

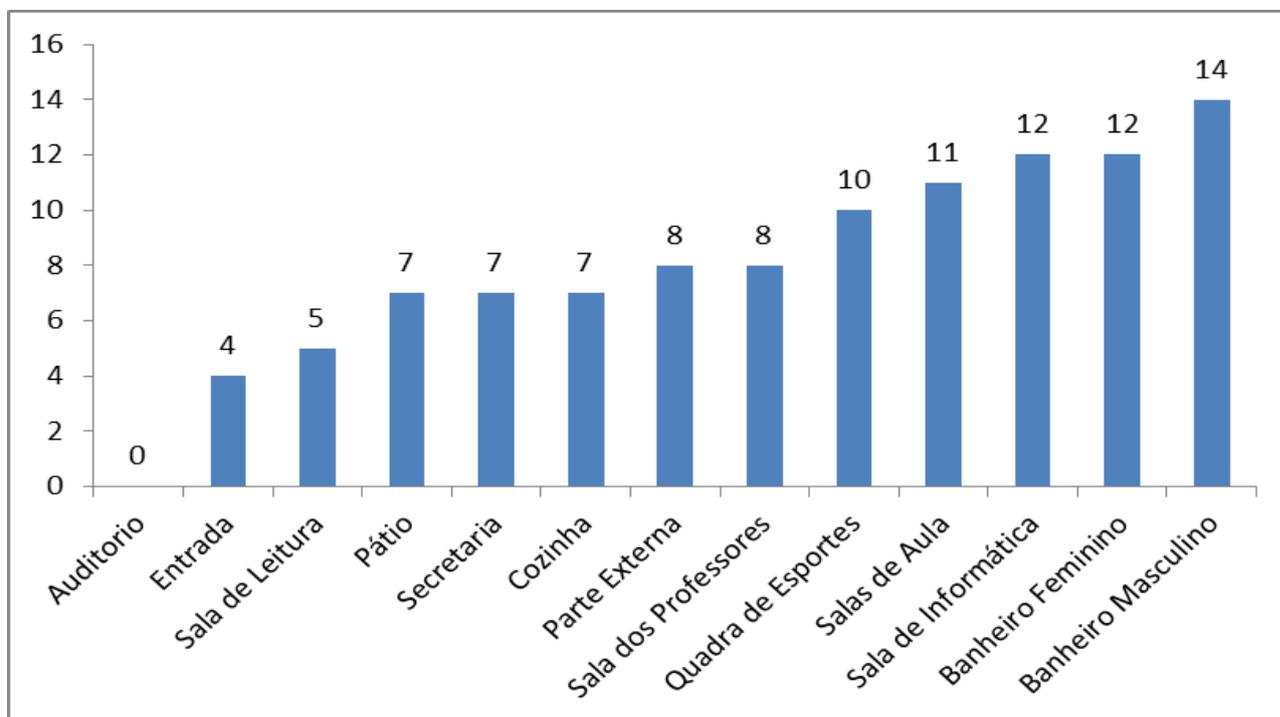
Um problema encontrado para a elaboração do relatório foi com relação ao preenchimento das fichas, muitos alunos preencheram sem muita atenção, gerando divergência em relação às notas, anotações e fotos dificultando a compilação dos dados.

Segue abaixo tabela com o resumo dos apontamentos por quantidade, local e prazo:

Ficha Avaliada	Quantidade de Itens	Prazos
Salas de Aula	0	IMEDIATO
	2	30 dias
	2	60 dias
	1	90 dias
	6	120 dias
Biblioteca ou Sala de Leitura	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	0	60 dias
	1	90 dias
	4	120 dias
Sala de vídeo (Auditorio)	-	IMEDIATO
	-	30 dias
	-	60 dias
	-	90 dias
	-	120 dias
Sala de Informática		IMEDIATO
		30 dias
	1	60 dias
	5	90 dias
	6	120 dias
Pátio	1	IMEDIATO
	1	30 dias
	0	60 dias
	0	90 dias
	5	120 dias
Quadra de Esportes	0	IMEDIATO
	1	30 dias
	3	60 dias
	0	90 dias
	6	120 dias
Banheiro Feminino	4	IMEDIATO
	0	30 dias
	6	60 dias
	0	90 dias
	2	120 dias
Banheiro Masculino	5	IMEDIATO
	2	30 dias
	6	60 dias
	0	90 dias
	1	120 dias
Entrada	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	1	60 dias
	1	90 dias
	2	120 dias
Parte Externa	0	IMEDIATO
	1	30 dias

	1	60 dias
	0	90 dias
	6	120 dias
Sala dos Professores	0	IMEDIATO
	1	30 dias
	2	60 dias
	0	90 dias
	5	120 dias
Secretaria	1	IMEDIATO
	1	30 dias
	1	60 dias
	0	90 dias
	4	120 dias
Cozinha	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	2	60 dias
	0	90 dias
	5	120 dias
Total de Apontamentos: 105		

Resumo dos apontamentos por local :



11. RECOMENDAÇÃO FINAL

Recomenda-se a adoção de soluções para os problemas nos prazos indicados acima, com especial atenção aos problemas com prazo imediato. Os parceiros do projeto deverão acompanhar a implantação da horta e ajudar no monitoramento da resolução dos apontamentos acima.

Para o retorno, recomenda-se que os professores trabalhem com os alunos a importância do preenchimento correto das fichas para que os próximos relatórios sejam mais fidedignos com a realidade encontrada.

Os auditores cívicos capacitados na CED Incra 09 de Ceilândia, com a supervisão da Controladoria-Geral do Distrito Federal, parceiros, direção e professores da escola farão o acompanhamento das soluções no prazo de 120 dias, quando a Controladoria-Geral do DF retornará para verificar os resultados juntamente com os auditores.

Brasília, 02 de setembro de 2016.

Representante da Direção da na CED Incra 09 de Ceilândia

Representante dos Alunos na CED Incra 09 de Ceilândia

Parceiro da Escola