

RELATÓRIO FINAL



***CENTRO DE EDUCACIONAL
123 DE SAMAMBAIA***

Brasília
Julho/2016

1. OBJETIVOS DA AUDITORIA CÍVICA:

Desafiar a comunidade escolar ao exercício de uma cidadania ativa, na qual cada um participa contribuindo para que o ambiente escolar seja cada vez melhor. A ação avalia aspectos das Escolas do Ensino Fundamental e Médio das Zonas Urbana e Rural do Distrito Federal e aponta possibilidades de melhoria. Todas as observações e oportunidades de melhoria estão registradas em relatório.

2. INTRODUÇÃO

Com a Constituição Federal de 1988, a Constituição Cidadã, registro do maior período de vida democrática no Brasil desde 1946, e marco do exercício da democracia, a participação social passa a ser ampliada de apenas representativa para participativa no que tange a formulação das políticas públicas. Para a construção de um país justo e democrático, a participação ativa da sociedade é fundamental.

Após a promulgação da Constituição, foram instituídos diversos mecanismos e formas de participação social como conselhos, conferências, ouvidorias, processos de participação no ciclo de planejamento e orçamento público, audiências e consultas públicas, mesas de diálogo e negociação, ambientes virtuais de participação social, entre outros, permitindo um maior grau de aderência social ao ciclo de gestão de políticas públicas e aumento da transparência administrativa e da eficácia da gestão pública. Esses espaços de participação promoveram uma aproximação da sociedade ao chamado ciclo de gestão, responsável pela elaboração e execução das políticas públicas. A consequência desse processo foi um olhar mais crítico da sociedade sobre a eficácia da gestão pública, que resultou em um esforço do gestor por apresentar melhores resultados. Todas as oportunidades previstas pela legislação para a participação da sociedade só trarão resultados à medida que cada cidadão assuma sua responsabilidade e cumpra com seu papel.

O Controle Social vem para auxiliar na prevenção e combate à corrupção. Enquanto os jornais noticiam os grandes esquemas e desvios, as chamadas grandes corrupções, a maior parte das pessoas esquecem que existem pequenas ações tidas como cotidianas que também fazem parte do quadro de corrupção. O famoso “jeitinho

brasileiro”, os pequenos favorecimentos devido ao parentesco ou afinidade, demonstra que até situações como furar fila, estacionar em vaga de pessoas com deficiência ou idosos, ter uma vantagem com a ajuda de um conhecido, são tratadas como situações inertes à corrupção, o que não é verdade. Algumas dessas situações são consideradas culturais e enraizadas no dia-a-dia do brasileiro, mas devem ser observadas e combatidas. É no acompanhamento prévio e concomitante dos gastos públicos e da forma como os serviços públicos são prestados que a sociedade garantirá a boa aplicação dos seus recursos e usufruirá de bons serviços.

A Educação é o caminho para a formação de um cidadão ciente de seus direitos e deveres para com o Estado. Como saber a maneira de cobrar seus direitos sem conhecimento? Como participar ativamente do acompanhamento e formulação das políticas públicas? Embora a Constituição tenha aberto espaço para a participação social e criado ferramentas para exercer esse controle, para reclamar é necessário informação e conhecimento. A necessidade de formar um cidadão crítico começa a partir do momento em que a criança/adolescente é inserida na sociedade e se reconhece como pessoa, como cidadã de um grande país, como agente transformador.

A escola é um ambiente propício para a formação de um cidadão ciente dos seus deveres e direitos. Conhecer os dois lados de uma mesma moeda é fundamental para um exercício maduro de cidadania. Dessa forma o cidadão poderá contribuir de maneira responsável e comprometida na construção da sociedade justa e democrática que desejamos.

Dentro dessa perspectiva, a Controladoria Geral do Distrito Federal propôs o projeto “Controladoria nas Escolas”. Nesse projeto o aluno tem a oportunidade de desenvolver um olhar crítico em relação ao ambiente escolar, e é desafiado a contribuir para sua melhoria. Esse projeto vem ao encontro da Política Nacional de Participação Social (PNPS), pois tem como missão orientar e controlar a correta aplicação dos recursos públicos, por meio de uma gestão transparente e com a participação efetiva da sociedade, como forma de prevenir e combater à corrupção.

Com o projeto “Controladoria na Escola”, objetiva-se atuar junto a 10 escolas do ensino fundamental e médio da rede pública do Distrito Federal para que os alunos sejam capazes de compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, acompanhando e fiscalizando o uso do dinheiro público agindo como agente transformador, posicionando-se de maneira

crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

Diante do exposto, a Controladoria apresenta um projeto para atuar nessa área em conjunto com a Secretaria de Educação para ampliar a formação de cidadãos para o Controle Social, capacitando como cidadãos para acompanhar, fiscalizar.

3. PROJETO CONTROLADORIA NA ESCOLA

A ação foi executada nos dias 04 e 18 de julho e 18 de agosto de 2016, para o **CENTRO EDUCACIONAL 123 DE SAMAMBAIA**, onde 171 alunos atuaram como auditores cívicos em sua própria escola.

O evento teve início às 14:00 horas do primeiro dia, na Escola Parque da 308 Sul. Nesse primeiro momento, houve a apresentação da peça O Auto da Barca da Cidadania, onde foram abordados temas relacionados a ética, cidadania e controle social de forma lúdica. Após a apresentação, houve uma roda de conversa que contou com a presença de Jovita Rosa do Instituto de Fiscalização e Controle, que falou sobre a Lei da Ficha Limpa, Lei de Acesso à Informação e sobre a importância do Controle Social no Combate a Corrupção, o servidor da Secretaria de Fazenda e membro do Grupo de Educação fiscal, Antonio Magno, falou sobre a importância da participação da sociedade na elaboração do orçamento e na cobrança de notas fiscais das compras que faz e Rodrigo Dias, coordenador de articulação do “Portal do Voluntariado”, chamou a atenção dos alunos para a importância do voluntariado como forma de trazer benefício para a sociedade. Acrescentou que hoje há uma fragilidade na crença das instituições e por isso há necessidade de fortalecimentos das políticas de participação e controle social. Também foram esclarecidas dúvidas que ficaram pendentes. Após a roda de conversa, os alunos foram divididos por turma para a distribuição dos envelopes e divisão das tarefas a serem executadas na sua própria escola.

No segundo dia, o evento teve início às 13:30 horas, na CED 123 de Samambaia, onde o orientador pedagógico Wanderson da Silva nos acompanhou durante a capacitação dos alunos e realização da auditoria cívica na própria escola. As turmas realizaram a auditoria por horário, para não prejudicar o andamento das atividades escolares. Houve um atraso para começar as atividades devido ao fato de os alunos não terem trazido os envelopes com os check-list da auditoria. Para orientar a auditoria cívica foram apresentadas fichas temáticas (check-list). Nessas fichas estão listados todos os

detalhes que devem ser observados e são nelas que são realizados os registros pelos auditores cívicos. Uma das turmas saiu mais cedo, responsáveis pela auditoria na cozinha e merenda escolar, ficando de fazer sob a coordenação do Wanderson, que ficou responsável por digitalizar as fichas e enviar por email junto com as fotos dessa etapa.

No terceiro dia, o evento contou com a presença do diretor da CED 123 de Samambaia João José Carneiro Alvarenga, do orientador pedagógico Wanderson da Silva, da equipe da Controladoria e com a presença da voluntária Neuma Gomes. Antes da apresentação dos achados dos alunos, os alunos foram provocados a sugerir uma propostas de melhoria para a escola por turma. Em seguida houve a apresentação dos achados dos alunos e o evento foi encerrado com a palavra do diretor.

O projeto ainda prevê a figura dos parceiros da escola. Esses parceiros são organizações da sociedade civil e voluntários, que se dispõe a contribuir com a melhoria do ambiente escolar. No CED Samambaia 123, ainda estamos procurando parceiros para a escola.

4. ACHADOS DA AUDITORIA

Como resultado do trabalho dos alunos, realizado com apoio de professores, foram levantadas oportunidades de atuação dos gestores para a melhoria do ambiente escolar. Essas oportunidades são denominadas aqui de “achados da auditoria”. Os achados da auditoria apresentados nesse relatório foram classificados em quatro níveis, de acordo com a complexidade de resolução. Para cada um está relacionado um prazo para que seja solucionado, sendo:

- **PROVIDÊNCIAS IMEDIATAS:** coleta e separação de lixo, controle de vetores, adequação de ambientes (o prazo para verificação de resolução dessas medidas é de 10 dias úteis);
- **CURTO PRAZO:** em até 30 dias: pequenas manutenções, problemas que possam ser resolvidos com dispensa de licitação, adequação de ambientes, problemas de gestão, organização e apontamentos que podem ser solucionados com a ajuda de parceiros externos, como igrejas, associações, universidade entre outros;
- **MÉDIO PRAZO:** entre 60 e 90 dias: Manutenções e consertos de ambientes.

- **LONGO PRAZO:** em até 120 dias: (para casos que exigem trâmite mais complexo segundo a lei vigente) construção de novos ambientes e aquisições.

Na metodologia aplicada, os auditores são estimulados a registrarem suas observações sobre outros problemas encontrados, não contemplados no *checklist*. Essas observações são muito importantes, são itens específicos da escola que muitas vezes impedem que o serviço prestado tenha melhor qualidade. Na ação da escola, os auditores fizeram muitas observações. Devido à dificuldade de determinar prazos específicos para a resolução de cada uma delas, propõe-se que as soluções não ultrapassem o **prazo máximo de 120 dias** (prazo concedido para os casos em que há necessidade de procedimento licitatório). As observações tiveram por origem a realidade encontrada nas escolas e o relato dos alunos e funcionários, e foram registradas nesse relatório como observações ao final da apresentação de cada escola.

Abaixo segue a lista dos achados da escola visitada, acompanhados dos respectivos prazos para a solução.

CED 123 DE SAMAMBAIA

O Centro Educacional 123 de Samambaia começou a funcionar em 1996, sua sede é própria e atende aos períodos matutino, vespertino e noturno para Ensino Fundamental e Médio atendendo 1.000 alunos.



Diante a entrevista com o diretor da escola, os alunos identificaram que embora a escola conte com uma estrutura física relativamente boa, foram apontados algumas sugestões para melhorar a estrutura física e ampliar o atendimento a população local.

O número de vagas colocadas a disposição para matrícula é suficiente para atender a demanda. Possui alunos portadores de necessidades especiais e alunos com transtornos globais. A escola possui atendimento pedagógico e especializado.

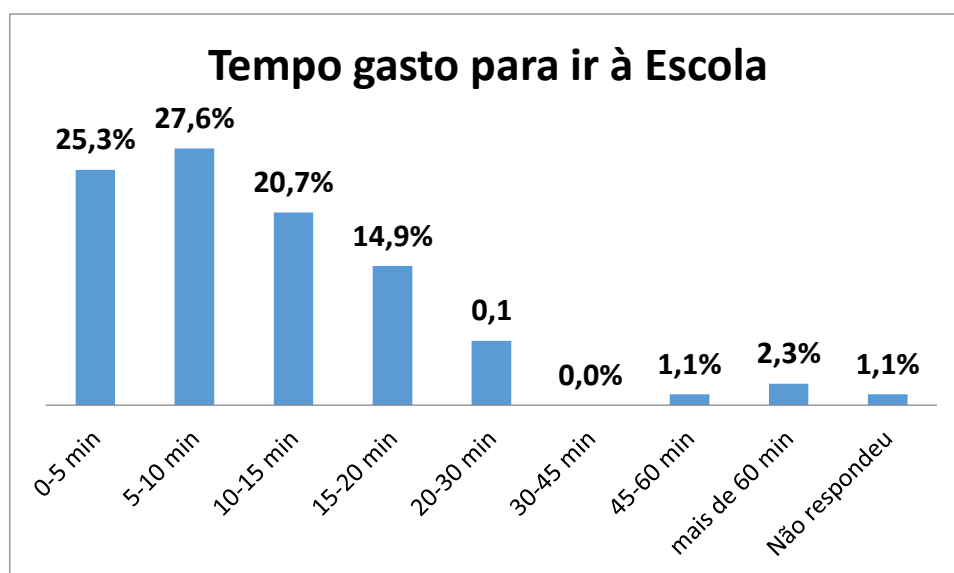
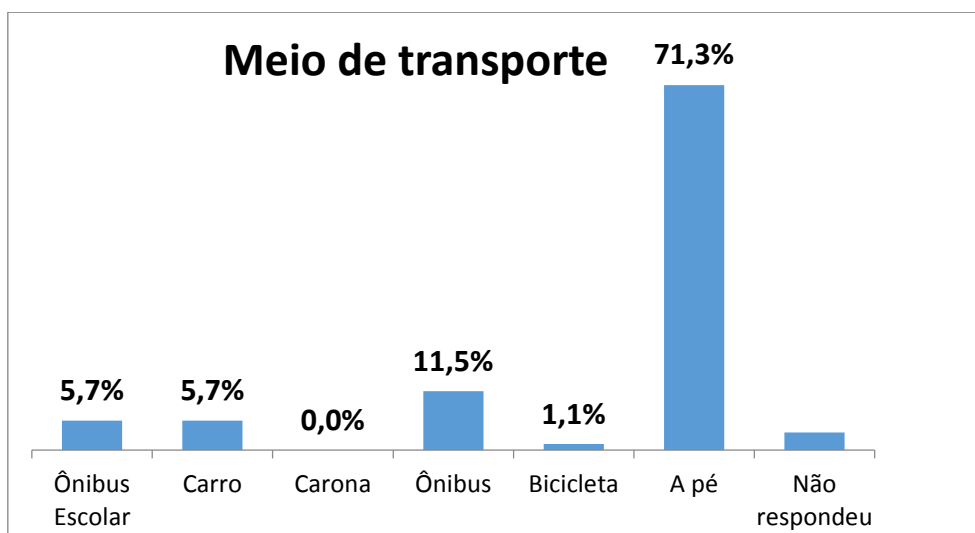
O prédio da escola é feito de alvenaria. O número de salas atende a necessidade da escola. A escola foi reformada nos últimos 5 anos, porém não existe manutenção predial na escola. A escola necessita de reforma ou ampliação para os banheiros, quadra de esportes e sala de informática. A escola não possui auditório, sala de artes e laboratório de ciências.

Não existe separação do lixo reciclável.

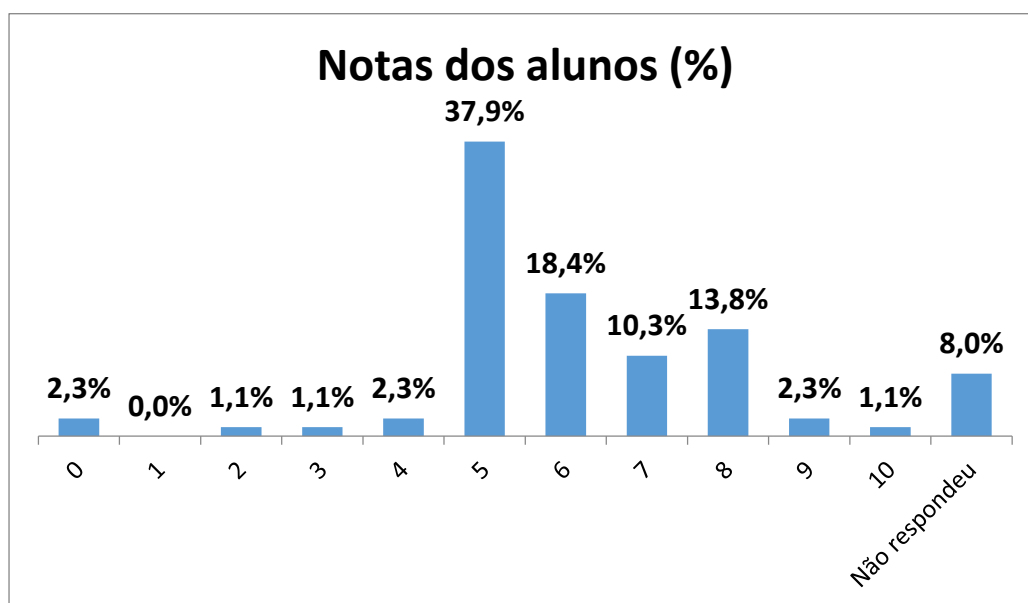
Com relação ao quadro de profissionais, o diretor relatou que o quadro está adequado ao número de alunos matriculados com falta de 1 professor.

5. Pesquisa de opinião alunos

Foi realizado com os 87 alunos que compareceram a apresentação da peça de teatro, um questionário de opinião sobre a escola e sobre qual o meio de locomoção utilizado pelos alunos para irem à escola. A maioria dos alunos vai à pé para a escola (71,3%) e a maioria dos alunos demora menos de 15 minutos para chegar à escola (73,6%), como pode ser observado nos gráficos.



Os alunos responderam a uma pesquisa de opinião antes da auditoria, onde avaliaram a estrutura da escola em ótimo, bom, regular, ruim e péssimo. No geral avaliaram a escola como regular e deram nota média de 5,8.



A estrutura física e a qualidade da escola foram avaliados pelos alunos da seguinte forma:

Item	Porcentagem	Avaliação
Biblioteca	44%	Bom
Quadra de esportes	46%	Bom
Professores	49%	Bom
Direção	44%	Bom
Coordenação	45%	Bom
Material didático	38%	Bom
Merenda	44%	Regular
Pátio	44%	Regular
Sala de aula	36%	Regular
Banheiro	29%	Regular
Entrada da escola	44%	Regular
Parte externa	33%	Regular
Local da merenda	39%	Regular
Alunos	41%	Regular
Uniforme	36%	Regular
Segurança	28%	Regular
<i>Sala de artes</i>		<i>Não tem</i>
<i>Laboratório</i>		<i>Não tem</i>
<i>Sala de Informática</i>		<i>Não tem</i>
<i>Auditório</i>		<i>Não tem</i>

Alguns alunos fizeram comentários individuais com relação a cada item avaliado na pesquisa de opinião, entre eles, sobre a biblioteca por ser pequena, com poucos livros e não tem espaço para ser usada por uma turma. Um aluno comentou que a biblioteca é “*tão parada que deu dengue*”. Sobre a sala de informática disseram que existe mas não é usada pela falta de estrutura para uma aula com toda a turma.

As salas de artes, informática, laboratório, biblioteca receberam muitos comentários de que não são utilizados em aulas pela falta de estrutura.

Com relação ao local da merenda avaliaram como regular e não consideram as salas de aula o local adequado para o lanche.

6. Pesquisa de opinião dos professores

Foi aplicada a 11 professores um questionário de opinião sobre a escola, semelhante ao dos alunos, conforme o quadro abaixo. Os professores deram nota média de 5,0 para a escola.

Item	Porcentagem (%)	Avaliação
Como é a biblioteca?	45%	Bom
Como é a merenda?	45%	Bom
Como é o pátio?	73%	Bom
Como é a quadra de esportes?	73%	Bom
Como é o banheiro?	45%	Bom
Como é a entrada da escola?	55%	Bom
Como são os alunos?	45%	Bom
Como são os professores?	64%	Bom
Como é a direção da sua escola?	65%	Bom
Como é a coordenação da sua escola?	73%	Bom
Como é o material didático recebido?	82%	Bom
Como é o uniforme?	36%	Bom
Há apoio pedagógico?	64%	Bom
Há capacitação contínua?	27%	Bom
Como são condições oferecidas pela escola para a realização do seu trabalho?	73%	Bom
Como é a sala de aula?	45%	Regular
Como é a remuneração salarial recebida?	55%	Regular
Como é a parte externa da escola?	36%	Ruim
Como é o local onde é servida a merenda?	36%	Ruim
Como é a segurança da escola?	36%	Ruim

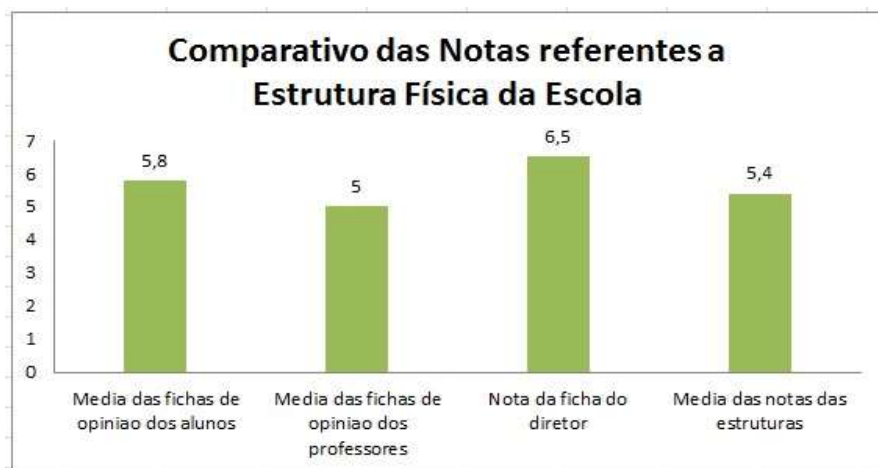
A quantidade de alunos nas salas de aula é adequada?	82%	Não
A estrutura física é adequada?	64%	Não
Existe material de apoio suficiente para as aulas?	64%	Sim
A escola oferece estrutura física e profissional para a educação especial?	64%	Sim
A relação entre alunos e professores é cordial?	100%	Sim
Como é a sala de informática?		Não tem
Como é o auditório?		Não tem
Como é a sala de artes?		Não tem
Como é o laboratório?		Não tem

Um professor comentou que a estrutura para comer na sala de aula é inadequada.

7. ESTRUTURA FÍSICA

Quanto a estrutura física geral da escola os alunos avaliaram como regular e os professores avaliaram como boa.

Durante a auditoria os alunos de cada turma deram notas para a estrutura física, conforme abaixo:



Todos os alunos, professores e o diretor deram uma nota para a escola que foi compara da com a média das notas das estruturas físicas conforme o gráfico:



a. Salas de Aula



Foram avaliadas 15 salas de aula onde os alunos classificaram sala a sala e fizeram as seguintes considerações:

- Falta de lâmpadas e onde existem lâmpadas algumas são muito fracas;
- Paredes descascadas e sujas;
- 13 salas não tem extintor de incêndio e as 2 salas que tem não estão em condições de uso.

No quadro abaixo foram listados os achados da auditoria e os prazos para que sejam resolvidos:

Salas de aula	Observações	Prazos
Paredes	Sujas e sem pintura	90 dias
Cadeiras	Pixadas e quebradas	120 dias
Carteiras	Pixadas e quebradas	120 dias
Mesas	Pixadas e quebradas	120 dias
Quadro / Lousa	Pixados e quebradas	120 dias
Armários	Ausentes	120 dias
Extintor de incêndio	Ausentes	120 dias
Interruptores de luz	Ausentes	120 dias
Prateleiras	Ausentes	120 dias
Ventilador	Ausentes	120 dias

Obs.: A auditoria não foi realizada em todas as salas de aula.

Quanto as salas de aula os alunos comentaram que a iluminação, ventilação, e a organização das salas são regulares.

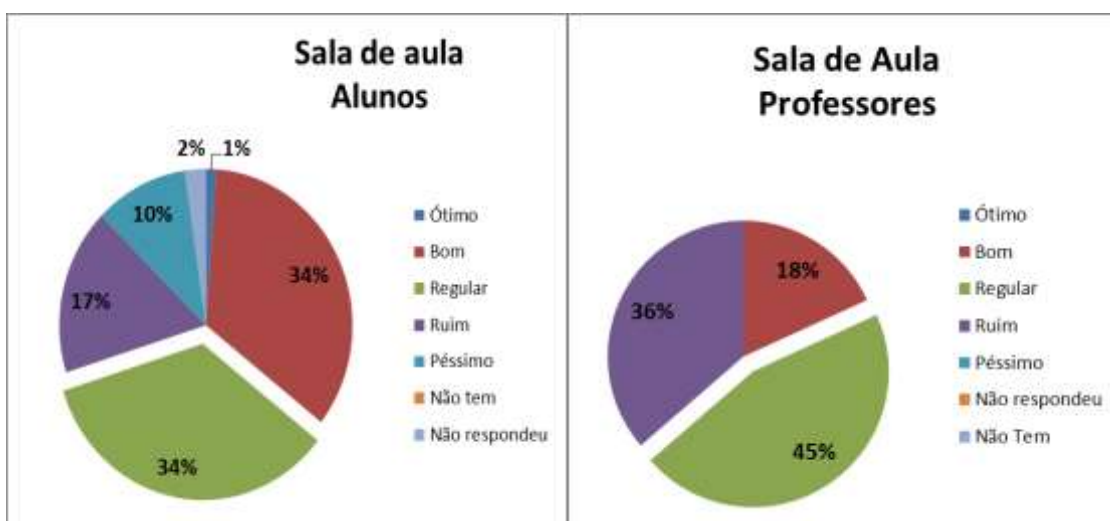
Apesar da maioria das salas possuir interruptores de luz, em 6 salas os alunos comentaram que não existe interruptor.

Muitas fichas havia comentário sobre a pichação feita pelos alunos em paredes, cadeiras, quadros que destrói as salas.

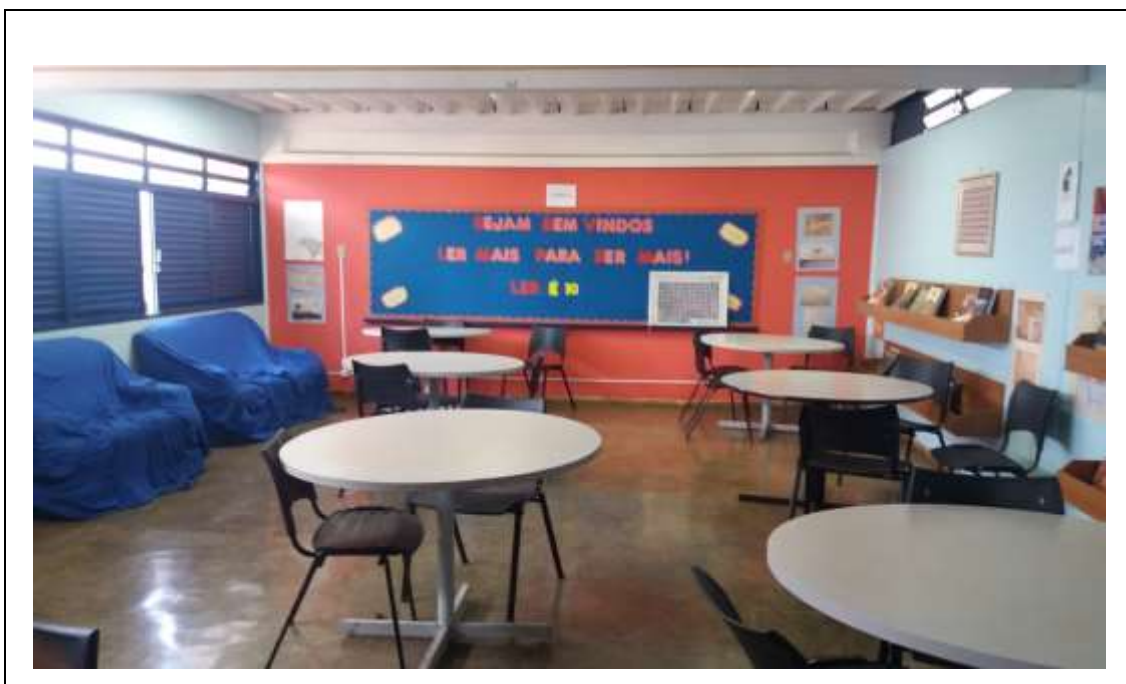




Na avaliação dos alunos as salas foram classificadas como regular e pelos professores também como regular.



b. Biblioteca ou Sala de Leitura:



A turma que auditou a biblioteca avaliou e apontou os seguintes achados:

Biblioteca	Observações	Prazos
Piso	Sujo	IMEDIATO
Portas	Quebradas	60 dias
Interruptores de luz	Manutenção	60 dias
Paredes	Com rachaduras	120 dias
Janelas	Quebradas	120 dias
Mesas	Sujas, pixadas e quebradas	120 dias
Teto	Com rachaduras	120 dias
Cadeiras	Pixadas e quebradas	120 dias
Armários	Quebrados	120 dias
Prateleiras	Quebradas	120 dias
Extintor de incêndio	Ausente	120 dias

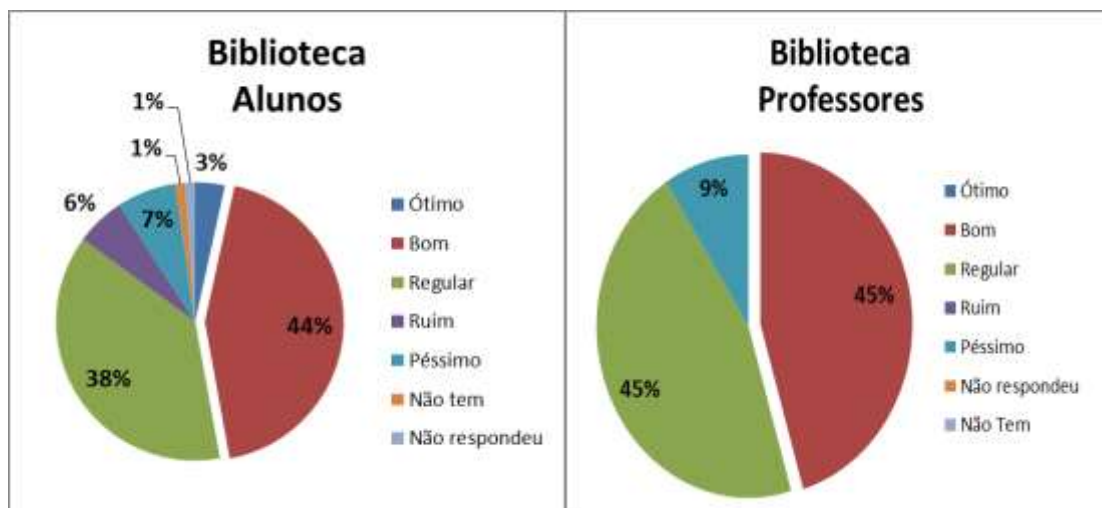
A limpeza da biblioteca foi considerada ruim e a iluminação como regular.

O espaço de leitura foi considerado regular, pois é muito pequeno para a quantidade de alunos.

A inclusão e a acessibilidade foram consideradas como péssimo. E a ventilação também como péssima.

Foi constatado que a biblioteca é pequena e não atende a quantidade de alunos. Os livros não estão catalogados no computador.

O gráfico abaixo faz referência ao resultado da pesquisa de opinião feita com alunos e professores:



c. Auditório:

Foi constatado que a escola não possui auditório, mas usa a sala de vídeo e teatro quando necessário, a sala possui boa estrutura porém os alunos consideraram que não possui capacidade adequada em relação a quantidade de alunos da escola, possuindo capacidade para 50 pessoas.

Sala de vídeo (Auditório)	Ação	Prazo
Janelas	Manutenção e limpeza	IMEDIATO
Lixeiras	Quebrada	IMEDIATO
Lâmpadas	5 Queimadas	30 dias
Paredes	Sujas e descascadas	60 dias
Cortinas	Sujas e rasgadas	60 dias
Extintor de incêndio	Ausente	120 dias

A organização, limpeza e a acessibilidade foram avaliadas como boas, porém a iluminação e a ventilação foram consideradas como regulares.

Foi constada algumas cadeiras quebradas, possui 5 lâmpadas ausentes ou queimadas, as cortinas estão sujas e rasgadas.



d. Sala de Informática:

Na sala de informática os alunos avaliaram e fizeram os seguintes apontamentos:

Sala de Informática	Observação	Prazo
Cadeiras	Sujas	IMEDIATO
Janelas	Sujas	IMEDIATO
Paredes	Sujas e mofadas	IMEDIATO
Teto	Com teias de aranha	IMEDIATO
Cabos e fios elétricos	Desencapados	IMEDIATO
Ar condicionado	Muita poeira	IMEDIATO
Lâmpadas	Queimadas	30 dias
Extintor de incêndio	Ausente	120 dias
Prateleiras	Ausente	120 dias
Ventilador	Ausente	120 dias
CPU (Processador)	Não funciona	120 dias
Estabilizadores	Alguns não funcionam	120 dias
Impressora	Não funciona	120 dias
Teclados	Não funciona	120 dias

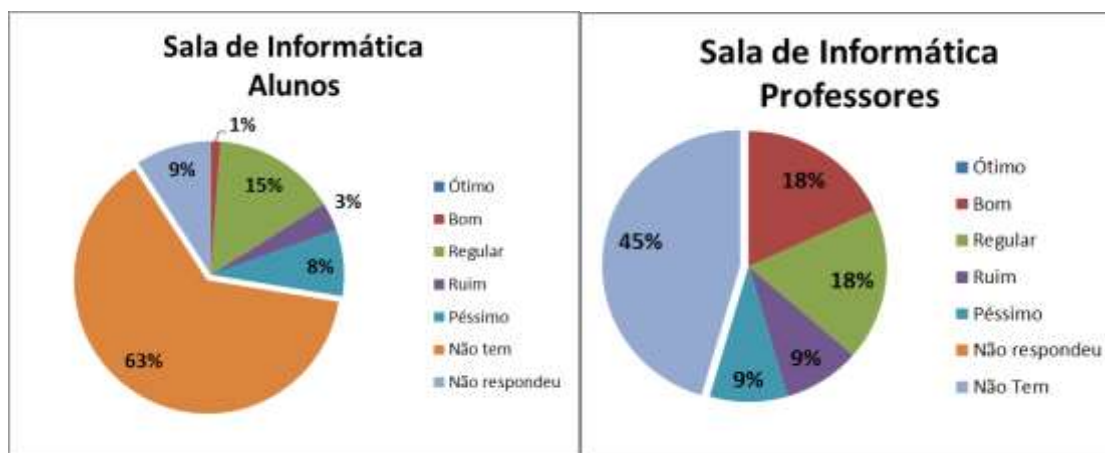
A iluminação e a limpeza são regulares. A sala não possui interruptor de energia e várias lâmpadas estão queimadas. Para as cadeiras, janelas, paredes os alunos comentaram que estão sujas e com poeira.

A acessibilidade e a inclusão foram consideradas péssimas. A ventilação da sala também foi avaliada como péssima.

Os computadores não recebem manutenção adequada e não é possível dar aula na sala para todos os alunos pela falta de estrutura. Vários computadores estão parados. Os computadores não tem áudio para ver vídeos ou músicas. A impressora não funciona.



A maioria dos alunos e professores marcou o item “não tem” para a sala de informática como se a escola não tivesse sala.



e. Pátio

Os alunos que realizaram a auditoria no pátio fizeram os seguintes apontamentos:

Pátio	Observação	Prazos
Mesas e cadeiras	Manutenção e limpeza	30 dias
Paredes	Pintura	120 dias
Extintor de incêndio	Ausente	120 dias

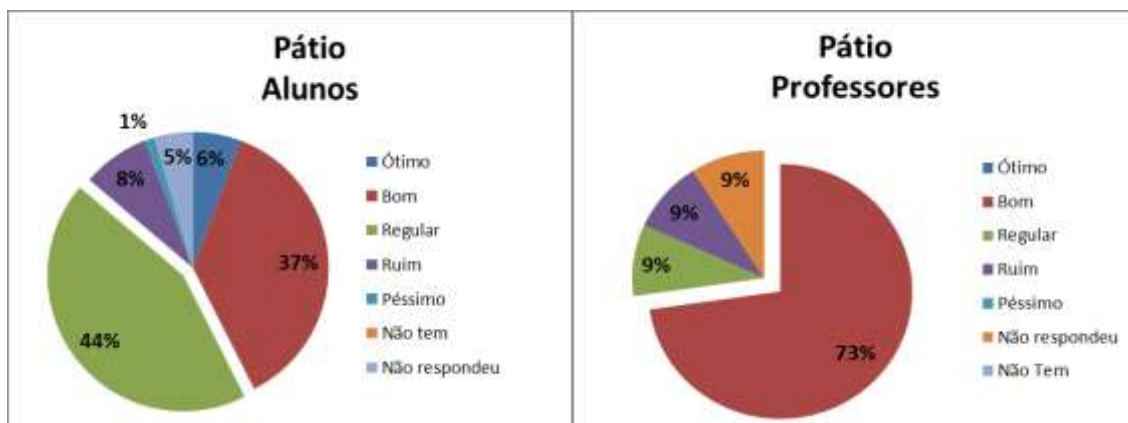
Foi constatado que algumas lâmpadas estão faltando ou queimadas. As lixeiras do pátio e ao redor da escola estão furadas no fundo. As cadeiras, mesas estão pixadas e quebradas. Os bebedouros não são suficientes para a quantidade de alunos.

O piso tátil está presente apenas no primeiro corredor do pátio por falta de recursos para completar o percurso.

O pátio apresenta problemas em relação a limpeza e iluminação, sendo considerados regular.



Na pesquisa de opinião os alunos e professores avaliaram o pátio conforme os gráficos abaixo:



f. Quadra de Esportes

Quadra de Esportes	Observações	Prazos
Hastes de vôlei	Necessita manutenção	60 dias
Tabelas com cestas	Necessita manutenção	60 dias
Iluminação artificial (lâmpadas e refletores)	Algumas queimadas	60 dias
Traves de futebol	Necessita manutenção	60 dias
Alambrado	Quebrado	120 dias
Ralos com grade	Grade quebrada	120 dias

Seguem os apontamentos realizados para a quadra:

A escola possui bolas de vôlei, basquete e futebol mas só possui redes para vôlei e futebol. A limpeza é ruim, e a acessibilidade é regular. A quadra não recebe manutenção.

A quadra foi avaliada como boa pelos alunos e pelos professores. Porém, a quadra inunda quando chove. A cobertura da quadra possui vários buracos de tiro.

A quadra não possui arquibancada para os alunos assistirem os jogos.



g. Banheiros

A equipe que auditou os banheiros femininos fez os seguintes apontamentos:

Banheiro Feminino	Observações	Prazos
Papel higiênico	Ausente	IMEDIATO
Sabonete	Ausente	IMEDIATO
Pias	Suja	IMEDIATO
Piso	Sujo	IMEDIATO
Lixeiras	Apenas uma	30 dias
Lâmpada	Algumas queimadas	30 dias
Portas	Sem traves e quebradas	60 dias
Torneiras	Apenas uma funciona	60 dias
Saboneteira	Ausente	120 dias
Janelas	Quebradas	120 dias
Paredes	Pixadas e sujas	120 dias
Tampas de vaso sanitário	Ausente	120 dias

Os alunos relataram os seguintes dados no banheiro feminino:

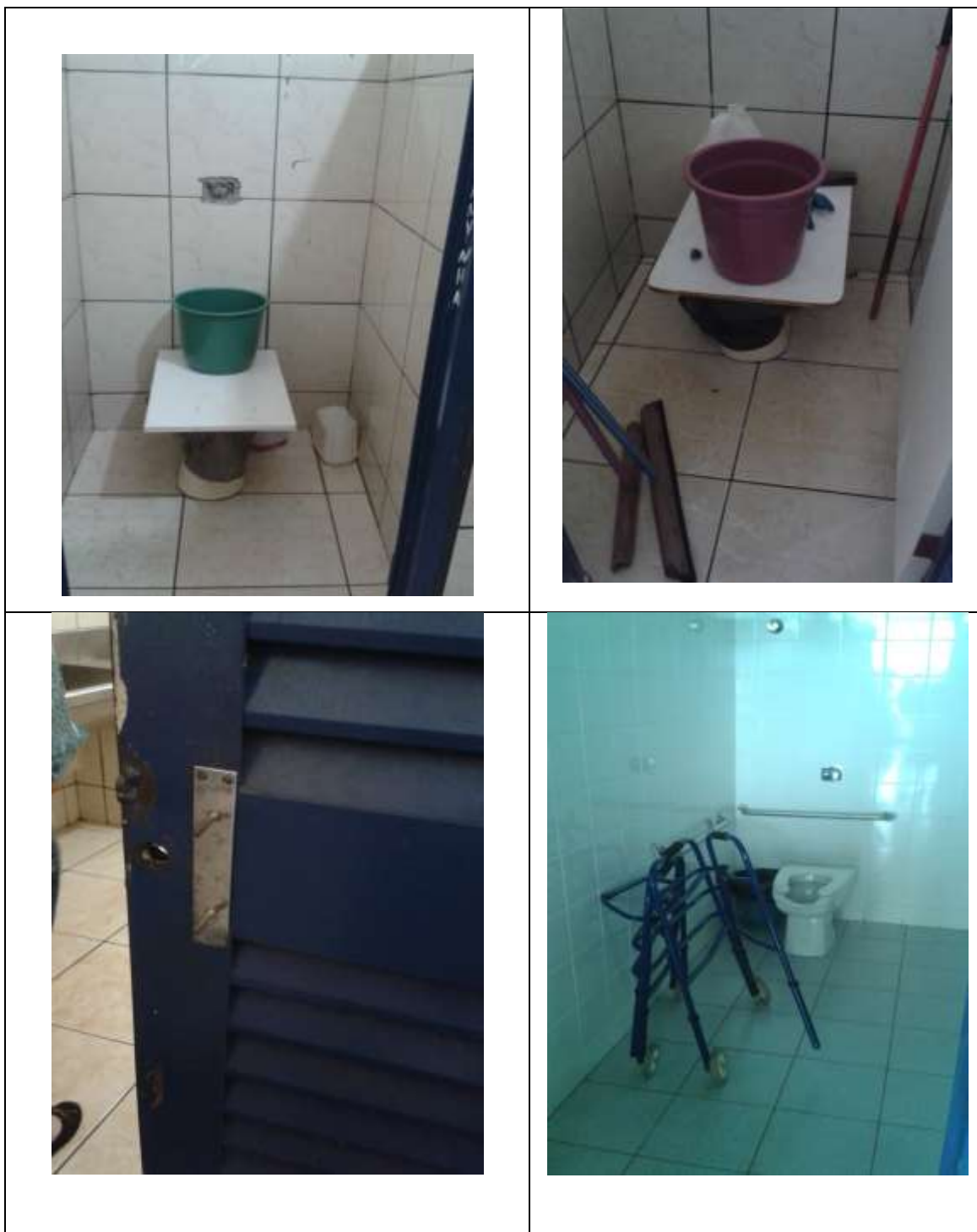
- De 6 banheiros 2 estão funcionando;
- Das descargas 2 estão funcionando;
- De 9 torneiras 1 está funcionando;
- Possui 1 lixeira apenas;
- Dos vasos sanitários 3 funcionam.

As alunas avaliaram que a quantidade de banheiros não é adequada a quantidade de alunos. Existe banheiro para pessoas com deficiência.

Também foi comentado que o banheiro tem problemas de higiene por parte das usuárias.

Banheiro Masculino	Observações	Prazos
Sabonete	Ausente	IMEDIATO
Piso	Sujo	IMEDIATO
Pias	Suja	IMEDIATO
Papel higiênico	Ausente	IMEDIATO
Espelho	Sujo	IMEDIATO
Lixeiras	Ausente	30 dias
Lâmpada	Queimada	30 dias
Ralos	Soltos	30 dias
Torneiras	Apenas uma	60 dias
Portas	Pixadas e quebradas	60 dias
Mictório	Necessita manutenção	60 dias
Descarga	Apenas uma funciona	60 dias
Saboneteira	Ausente	120 dias
Tampas de vaso sanitário	Ausente	120 dias
Paredes	Pixadas	120 dias
Vasos sanitários	Sem tampa e sem assento	120 dias
Janelas	Pouca ventilação	120 dias

No banheiro masculino, os alunos relataram que a quantidade de banheiros não atende o número de alunos. Os alunos observaram que só existe uma torneira funcionando. As lâmpadas estão queimadas e as paredes pixadas.



A iluminação dos banheiros masculino e feminino é ruim. E a ventilação, limpeza e organização foram consideradas péssimas em ambos.

Existem banheiros masculinos e femininos para pessoas com deficiência mas está faltando iluminação.

h. Entrada e Parte Externa



Os alunos que auditaram a entrada e a parte externa da escola fizeram os seguintes apontamentos:

Entrada	Observações	Prazos
Piso	Sujo	IMEDIATO
Lixeiras	Necessita manutenção	30 dias
Acessibilidade para deficientes visuais	Não tem piso tátil em toda escola.	90 dias
Portão	Com buracos de tiro, manutenção e motor	120 dias
Muro ou grade	Enferrujada	120 dias
Muro	Pixado e com buracos	120 dias
Paredes	Pixadas	120 dias

Os alunos constataram que não há piso tátil em toda a entrada e que existem problemas de segurança na entrada.

Parte Externa	Observações	Prazos
Bueiros	Quebrados	60 dias
Pintura Externa	Desgastada	120 dias
Muro externo da escola	Pixado e quebrado	120 dias
Escoamento do esgoto	Ausente	120 dias
Sinalização (Placas de trânsito, pintura da faixa de pedestre)	Ausente	120 dias
Postes com lâmpadas	Faltam lâmpadas e poucos postes	120 dias

Alguns bueiros estão quebrados.

Os alunos sugeriram um portão eletrônico na entrada da escola para melhorar a segurança. O portao do estacionamento possui marcas de tiros e os alunos comentaram que ao redor da escola é perigoso.

O muro ao redor da escola possui pichações e buracos usados para esconder e/ou passar drogas.

Os extintores de incêndio ficam trancados em um espaço lateral a saída, com a justificativa que os alunos roubam e estragam os mesmos.

A ciclovía ao redor da escola está com muitas rachaduras. E existem poucos postes com lâmpadas ao redor da escola.

Avaliação	
Como é o controle do mato e vegetação invasiva perto da escola?	Ruim
Como é iluminação?	Ruim
Como é o coleta do lixo e entulho perto escola?	Regular
Como é a limpeza?	Regular
Como é a acessibilidade para os alunos com necessidades especiais?	Regular
Ocorre inundação quando chove?	Não
Há faixa de pedestre em frente a escola?	Não

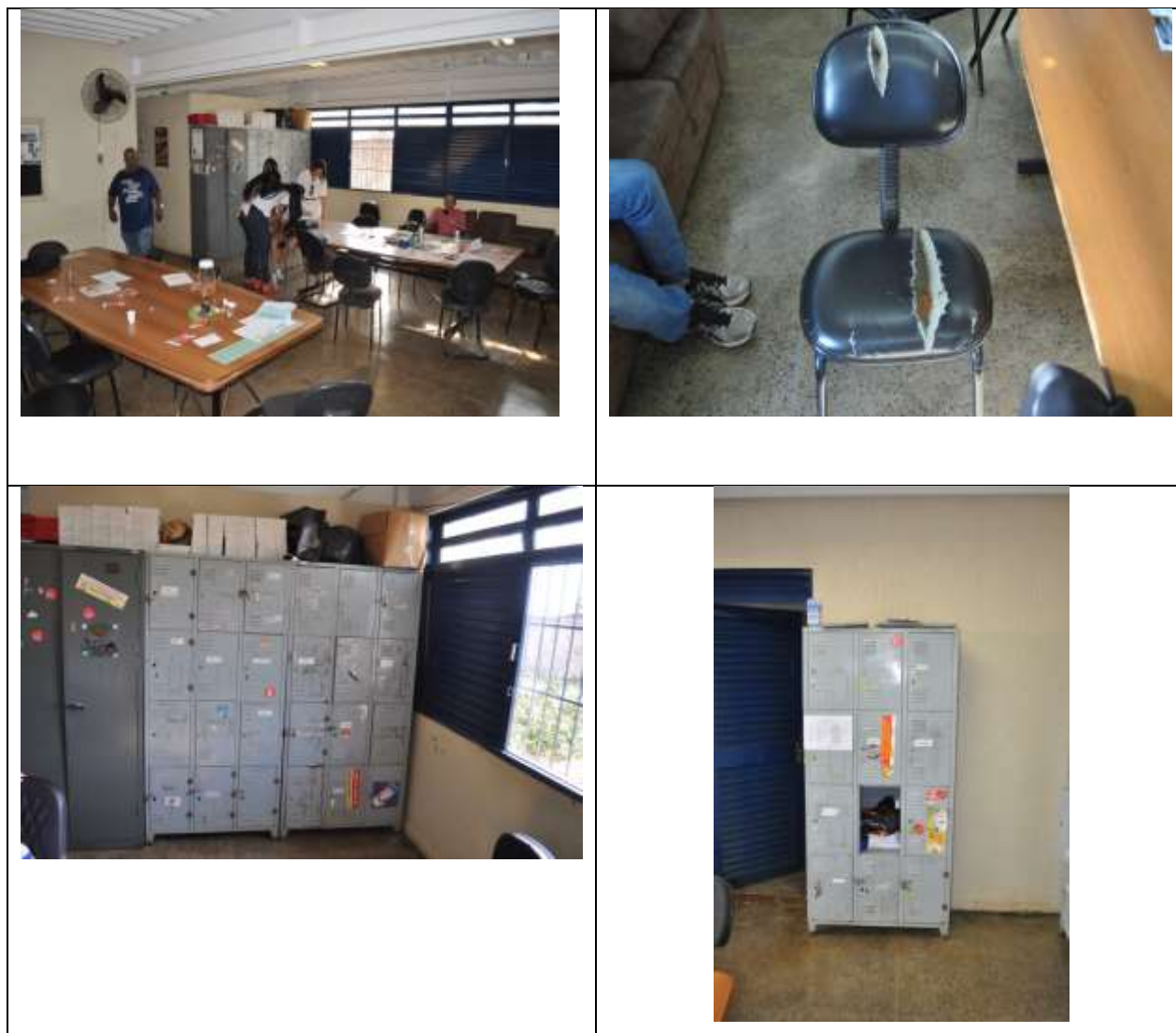




i. Sala dos Professores

A sala dos professores foi avaliada como regular e apresentou os seguintes apontamentos:

Sala dos Professores	Observações	Prazos
Armários	Necessita manutenção	90 dias
Prateleiras	Necessita manutenção	90 dias
Cadeiras	Necessita manutenção	90 dias
Tomadas	Poucas e manutenção	90 dias
Extintor de incêndio	Ausente	120 dias



Avaliação	
Como é iluminação?	Bom
Como é a ventilação/arejada?	Bom
Como é a organização?	Regular
Como é a limpeza?	Bom
Como é a acessibilidade para Pessoas com Deficiência (PcD)?	Bom
O tamanho é adequado a quantidade de professores?	Sim

j. Secretaria

A secretaria foi avaliada como boa e os alunos constaram os seguintes problemas:

Secretaria	Observações	Prazos
Telefone	Não funciona	120 dias
Teto	Sem forro	120 dias



O teto da secretaria está sem forro.

A secretaria possui sistema de cadastro informatizado e possui tamanho adequado.

A secretaria possui bom acesso a internet e tem uma ótima organização.

Avaliação	
Como é iluminação?	Regular
Como é a limpeza?	Regular
Como é a ventilação/arejada?	Péssimo

k. Cozinha

Na cozinha foram relatados os seguintes apontamentos:

Cozinha	Observações	Prazos
Armários	Necessita manutenção	90 dias
Cadeiras	Quebradas	120 dias
Protetor para lâmpadas	Ausente	120 dias
Ralos com telas ou fechamento	Ausente	120 dias

A cozinha não possui mesas mas o lanche é preparado na bancada de mármore.

Os alunos avaliaram a cozinha como regular dando nota 6 e as merendeiras deram nota 9 para a estrutura física da cozinha.

8. MERENDA:

No geral os alunos avaliaram a merenda como boa e deram nota 7. Porém não consideram a sala de aula o local adequado para servir a merenda. Além da merenda não ser suficiente para todos os alunos.

Constataram que as merendeiras usam toucas porem não usam luvas para servir a merenda. Os produtos estavam todos dentro da validade e que o local de armazenamento dos alimentos estava muito bem organizado.

MERENDA	
Onde é o local onde é servida a merenda aos alunos? (citar, na observação, onde é este local de alimentação)	Sala de aula
Como é o local onde é servida a merenda aos alunos?	Ruim
A merendeira serve os alimentos usando luvas?	Não
A quantidade de merenda é suficiente para todos os alunos?	Não



9. PROPOSTAS:

Cada turma apresentou uma proposta para serem realizadas:

Quantidade de propostas	Propostas	Número de votos
2	Segurança: Ronda Policial na entrada e saída	63
1	Segurança: Repensar o funcionamento dos portões para que não fique ninguém de fora	11
1	Segurança: Reforma dos muros para aumentar a segurança	4
1	Criação do momento cultural (passeios, música, teatro, apresentações, etc.)	41
TOTAL DE VOTOS		119

Foram escritas 5 propostas onde 119 alunos votaram, sendo que 78 votos foram para as 4 propostas relacionadas com a segurança da escola, mostrando a importância desse tema para os alunos.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A escola apresenta uma estrutura boa, porém, os alunos encontraram problemas estruturais relacionados principalmente a manutenção.

Em relação aos cuidados com o patrimônio público, foram apontados problemas com lixo, pichação e destruição, problemas que os alunos reconheceram como os principais responsáveis.

Quanto ao lixo e a sujeira recomendamos colocar mais lixeiras e realizar um mutirão de retirada do lixo com apoio dos alunos e para limpeza de paredes e outros patrimônios riscados e pixados. Além de aproveitar a oportunidade para realizar campanha educativa a respeito do descarte correto do lixo.

Alguns problemas gerenciais poderiam ser resolvidos se houvesse maior comprometimento dos profissionais da escola, poucos professores estiveram envolvidos na realização do projeto. Dessa maneira, recomenda-se que a direção realize um trabalho de sensibilização da equipe escolar para que as atividades de monitoramento e acompanhamento das resoluções dos apontamentos pelos alunos e equipe profissional.

Para ampliar a segurança, é preciso solicitar a Secretaria de Segurança, um carro que faça a ronda principalmente durante a entrada e saída dos alunos. A iluminação ao redor da escola deve ser reforçada, devido a problemas com tráfico de drogas e as marcas de tiros no portão da escola e na cobertura da quadra de esportes. Outra questão são os muros que precisam de uma reforma para aumentar a segurança.

O que os alunos e parceiros farão, com o apoio do Ministério Público, é requerer uma resposta efetiva das autoridades locais. Outros órgãos de fiscalização e controle estão sendo comunicados da situação em que se encontram as escolas.

Segue abaixo tabela com o resumo dos apontamentos por quantidade, local e prazo:

Ficha Avaliada	Quantidade de Itens	Prazos
Salas de Aula	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	0	60 dias
	1	90 dias
	9	120 dias
Biblioteca ou Sala de Leitura	1	IMEDIATO
	0	30 dias
	2	60 dias
	0	90 dias
	8	120 dias
Sala de vídeo (Auditorio)	2	IMEDIATO
	1	30 dias
	2	60 dias
	0	90 dias
	1	120 dias
Sala de Informática	6	IMEDIATO
	1	30 dias
	0	60 dias
	0	90 dias
	7	120 dias
Pátio	0	IMEDIATO
	1	30 dias
	0	60 dias
	0	90 dias
	2	120 dias
Quadra de Esportes	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	4	60 dias
	0	90 dias
	2	120 dias
Banheiro Feminino	4	IMEDIATO
	2	30 dias

	2	60 dias
	0	90 dias
	4	120 dias
Banheiro Masculino	5	IMEDIATO
	3	30 dias
	4	60 dias
	0	90 dias
	5	120 dias
Entrada	1	IMEDIATO
	1	30 dias
	0	60 dias
	1	90 dias
	4	120 dias
Parte Externa	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	1	60 dias
	0	90 dias
	5	120 dias
Sala dos Professores	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	0	60 dias
	4	90 dias
	1	120 dias
Secretaria	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	0	60 dias
	0	90 dias
	2	120 dias
Cozinha	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	0	60 dias
	1	90 dias
	3	120 dias
Total de Apontamentos: 103		

11.RECOMENDAÇÃO FINAL

Recomendamos a adoção de solução para os problemas nos prazos indicados acima. Os parceiros do projeto deverão acompanhar a implantação da proposta escolhida pelos alunos e ajudar no monitoramento da resolução dos apontamentos acima.

Os auditores cívicos capacitados na CED 123 de Samambaia, com a supervisão da Controladoria-Geral do DF, parceiros, direção e professores da escola, farão o acompanhamento das soluções no prazo de 120 dias, quando a Controladoria-Geral do DF retornará para verificar os resultados junto com os auditores.

Brasília, **02** de **setembro** de 2016.

Representante da Direção da CED 123 de Samambaia

Representante dos Alunos CED 123 de Samambaia

Parceiro da Escola